

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2015г.



УТВЕРЖДАЮ
«28»августа 2015 г.
Руководитель образовательного
учреждения
Федина Е.Г. /
ФИО
Приказ №125 от 28.08. 2015г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

2015 год

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №12 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: бюджетное общеобразовательное учреждение
1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа
1.3. Учредитель: отдел образования администрации Грязинского муниципально-го района Липецкой области
1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение
1.5. Наименования филиалов: не имеются
1.6. Место нахождения: Липецкая область, город Грязи
1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: Липецкая об-ласть, город Грязи, улица Осоавиахима, дом 1
1.8. Банковские реквизиты: л/с 02081200110 в Управлении финансов ад-министрации Грязинского района
1.9. Телефон: (847461) 20950
1.10. Факс: (847461)22272
1.11. e-mail: _school12@mail.ru
1.12. Сайт: / <http://www.shcola-12.narod.ru>

1.13. ФИО руководителя: Федина Елена Геннадьевна

1.14. ФИО заместителей: Бочарникова Наталья Александровна
Кукина Татьяна Викторовна
Осипова Галина Николаевна

2.Организационно-правовое обеспечение деятельности образова-тельного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1024800523186
Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 001526503 от 17 октября 2011 года Межрайонная инспекция ФНС № 1 по Липецкой области
2.2. ИНН: 4802007569
Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юри-дического лица: серия 48 № 001526506 от 22 марта 2002 года Межрайон-ная инспекция ФНС №1 по Липецкой области
2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, реги-страционный номер, реквизиты изменений и дополнений к уста-ву):
Устав утвержден учредителем. Приказ отдела образования админи-страции Грязинского муниципального района Липецкой области от 17.09.2014г № 492, зарегистрирован 24.09.2014г. за № 2144827337587 в Межрайонной ИФНС № 6 по Липецкой области

2.4 Лицензия на осуществлении образовательной деятельности № 628 от 21 мая 2014года, серия 48Л01 № 0000748 выдана Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации № 076 от 5 мая 2015года, серия 48А01 № 0000271 выдана Управлением образования и науки Липецкой области 5 мая 2015 г. до 05 мая 2027г.

3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление – Свидетельство о государственной регистрации права от 25.01.2014 г серия 48 АГ № 483000

3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: площадь школы 1284,4 м², строение 100,4 м², территорий 19234 м²

3.3. Учебная площадь: 723 м² (10 классных комнат, спортивный зал, кабинет информатики, кабинет технологии для мальчиков, кабинет технологии для девочек)

3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 1,52 м²

3.5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: №48.20.04.000.М.000404.02.14, от 24.02.2014 г.

3.6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения №000015 от 14.01.2014г

3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Наименование	Виды оборудования	% оснащённости
Классная комната № 10	Стол ученический -12 шт. Стул ученический – 24 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. доска аудиторная магнитная 3-х элементная – 1 шт. система голосования Mimio Vote на 32 пользователя – 1 шт. магнитно-маркерный лист – 1 шт. ноутбук – 1 шт. графический планшет – 1 шт. проектор – 1 шт.	100
Классная комната № 8	Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. доска комбинированная магнитная 3-х элементная – 1 шт. интерактивная система SMART Board SB 480 iv 2 – 1	100

	шт. проектор – 1 шт. ноутбук – 2 шт.	
Классная комната № 7	Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. доска комбинированная магнитная 3-х элементная – 1 шт. Система голосования на 32 пользователя - 1 шт. Графический планшет – 1 шт. проектор мультимедийный – 1 шт. ноутбук – 1 шт. экран – 1 шт.	100
Классная комната № 6	стол ученический -15 шт. стул ученический – 30 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. доска магнитная 3-х элементная – 1 шт. Ноутбук – 2 шт. Интерактивная система SMART со встроенным проектором – 1 шт.	100
Кабинет технологии для девочек	стол ученический -10 шт. стул ученический – 10 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. швейная машинка – 3 шт. оверлок – 1 шт. гладильная доска – 1 шт.	80
Кабинет технологии для мальчиков	станок фрезерный – 1 шт. станок ТВ. 7 по металлу – 1 шт. верстак – 15 шт. таблицы демонстрационные – 2 шт.	80
Спортивный зал	беговая дорожка – 2 шт. ботинки лыжные – 20 пар велотренажеры – 2 шт. гантели – 5 шт. диск для баланса – 1 шт. дорожка для разбега – 1 шт. канат – 1 шт. лестница для функционального тренинга длинная – 1 шт. лыжи пластиковые – 35 пары лыжные палки – 20 пар маты гимнастические – 6 шт. мостик гимнастический – 1 шт. мячи баскетбольные; – 10 шт. мячи волейбольные; – 10 шт. мячи гимнастические глянцевые; – 3 шт. мячи гимнастические овальные; – 2 шт. мячи футбольные; – 4 шт. обручи металлические – 1 шт. планка для прыжков в высоту – 1 шт. подушка балансирующая – 1 шт.	100

		<p>проектор для волейбольных стоек – 1 шт. сетка волейбольная – 1 шт. стойка волейбольная – 1 пара стартовая легкоатлетическая колодка (пара) – 1 шт. стенки гимнастические – 6 шт. степ платформа – 1 шт. столы теннисные – 1 шт. тренаж для ходьбы – 1 шт. эстафетные палочки – 2 шт. боди – бар – 1 шт. брусья гимнастические – 1 шт. конь гимнастический – 1 шт. перекладина – 1 шт. коньки – 21 шт.</p>	
Классная ната №16	ком-	<p>стол ученический - 15 шт. стул ученический – 30 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. проектор – 1 шт. экран проекционный – 1 шт. компакт диск (урок алгебры и геометрии) – 60 шт. комплекты таблиц – 17 шт. набор (геометрические тела) – 2 шт.</p>	100
Классная ната №17	ком-	<p>стол ученический -15 шт. стул ученический – 30 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. доска аудиторская – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Интерактивная система SMART со встроенным про- ектором – 1 шт.</p>	100
Классная ната №19	ком-	<p>Стол ученический -15 шт. Стул ученический – 30 шт. Стол учительский – 1 шт. Стул учительский – 1 шт. доска комбинированная магнитная 3-х элементная – 1 шт. Система голосования на 32 пользователя - 1 шт. Графический планшет – 1 шт. проектор мультимедийный – 1 шт. ноутбук – 1 шт. экран – 1 шт.</p>	100
Классная ната №21	ком-	<p>стол ученический - 15 шт. стул ученический – 30 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. проектор – 1 шт. экран проекционный – 1 шт.</p>	100
Классная ната №22	ком-	<p>стол ученический - 15 шт. стул ученический – 30 шт. стол учительский – 1 шт.</p>	100

	<p>стул учительский – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. ноутбук – 1 шт. проектор – 1 шт. экран проекционный – 1 шт. компакт – диски – 5 шт. комплект таблиц (по русскому языку) – 22 шт. портрет писателей – 37 шт.</p>	
Кабинет информатики	<p>стол ученический -12 шт. стул ученический – 24 шт. стол компьютерный – 8 шт. стул компьютерный – 8 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. доска аудиторная 3-х элементная – 1 шт. системный блок – 8 шт. монитор – 8 шт. клавиатура для компьютера –8 шт. мышь компьютерная – 8 шт. ноутбуки – 1 шт. модем – 1 шт. интерактивная система SMART со встроенным проектором – 1 шт. сканер – 1 шт.</p>	100
Классная комната №26	<p>стол ученический - 15 шт. стул ученический – 30 шт. стол учительский – 1 шт. стул учительский – 1 шт. доска аудиторная – 1 шт. ноутбук – 1 шт. проектор – 1 шт. экран проекционный – 1 шт. компакт – диски (по истории) – 60 шт. комплект таблиц (по истории) – 12 шт. учебные карты по истории – 15 шт.</p>	100
Лабораторная, оборудование для проведения уроков физики, биологии, химии	<p>вольтметр лабораторный – 10 шт. амперметр лабораторный – 10 шт. барельефная модель «Строение спинного мозга» - 1 шт., «Кожа разрез» - 1 шт. ведерко Архимеда – 1 шт. весы учебные с гирями до 200 гр. – 15 шт. весы учебные с гирями до 200 гр. - 2235 – 10 шт. выключатель однополосный демонстрационный – 2 шт. динамометр двунаправленный – 1 шт. динамометр лабораторный – 15 шт. калориметр с мерным стаканом – 15 шт. камертоны на резонанских ящиках (пара) – 1 шт. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки» - 1 шт. комплект лабораторный по электродинамике – 10 шт. комплект таблиц «Молекулярная физика» - 1 шт. лабораторный набор «Геометрическая оптика» - 11 шт. лабораторный набор «Кристаллизация» - 5 шт.</p>	100

	<p> лабораторный набор «Электричество» - 15 шт. магазин резисторов на панели – 1 шт. магнит демонстрационный – 1 шт. магнит лабораторный – 15 шт. маятник Максвелла – 1 шт. миллиамперметр – 1 шт. миллиамперметр демонстрационный – 10 шт. модель (кристаллическая решетка алмаза) – 1 шт. модель (кристаллическая решетка льда) – 1 шт. модель (Гигиена зубов) – 1 шт. модель (Глаза) – 1 шт. модель перископа – 1 шт. модель строения земных складок – 1 шт. набор дифракционных решеток – 1 шт. набор капилляров – 1 шт. набор лабораторный «Оптика» - 4 шт. набор палочек по электростатистике – 1 шт. набор соединительных проводов – 10 шт. набор тел равного объема – 1 шт. переключатель двух полосной демонстрационный-3 шт. плитка электрическая лабораторная – 1 шт. портреты выдающихся физиков - 8 шт. прибор для демонстрации правила Ленца – 1 шт. прибор для измерения длины световой волны – 1 шт. прибор для изучения правила Ленца – 15 шт. реостат ползунковый РП – 100 – 1 шт. реостат ползунковый РП – 150 – 1 шт. реостат ползунковый РП – 200 – 1 шт. реостат ползунковый РП – 500 – 1 шт. рычаг линейка – 15 шт. рычаг линейка лабораторная – 10 шт. набор по электричеству – 1 шт. сосуд сообщающийся – 1 шт. сосуды резисторные – 10 шт. таблицы демонстрационные – 4 шт. термометр демонстрационный – 1 шт. учебные каты – 53 шт. цилиндр мерный – 10 шт. шар с кольцами – 1 шт. штатив для фронтальных работ – 10 шт. компас школьный – 1 шт. микроскоп – 2 шт. амперметр демонстрационный с гальванометром цифровой – 1 шт. электрометр с принадлежностями – 1 шт. трансформатор универсальный – 1 шт. Осциллограф демонстрационный двухканальный – 1 шт. набор на штативе с магнитным держателем – 1 шт. набор для демонстрации спектров магнитного поля тока – 1 шт. машина электрофорная – 1 шт. машина волновая – 1 шт. конденсатор переменной емкости – 1 шт. комплект электроснабжения кабинетов физики и хи- </p>	
--	--	--

	мии – 1 шт. генератор звуковой функциональный – 1 шт. вольтметр демонстрационный с гальванометром цифровой – 1 шт. набор демонстрационный «Газовые законы и свойства насыщенных паров» - 5 шт.	
--	---	--

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

На компьютерах учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, 8, Microsoft Windows 2010, 2013. Персональные компьютеры объединены в локальную сеть, доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость 2 Мб/с и оптоволоконное соединение (технология РРТР), скорость 5 Мб/с. Используется пакет свободного программного обеспечения «Первая помощь 2.0»

В тоже время при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания, обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации Kinder Gate, Интернет – цензор, бесплатное ПО: 7-zip.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие.

Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;

<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;

<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;

<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;

www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;

www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;

www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы;
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/>- музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времени»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;

<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;
<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
<http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> - Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> - Журнал «e-Learning World – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> - «Зоологический музей МГУ»;

<http://www.anatomus.ru/> -анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России;
занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/>- минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru/>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»

10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение Microsoft Word XP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
23. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
- 24.Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX-XX века»
- 25.Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество Наименований	Количество Экземпляров
Общий фонд	943	7583
Официальные издания	1	30
Подписные издания	7	21
Справочная литература	60	95
Художественная литература	655	2115
Электронные образовательные ресурсы	95	95
Новые поступления за 5 лет	225	4991

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
5322	147	10,5	35	35	95

3.11. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Образовательные программы МБОУ СОШ № 12 г. Грязи обеспечены необходимыми ресурсами.

Учебные кабинеты достаточно оснащены различными видами оборудования. Все обучающиеся на безвозмездной и возвратной основе обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, бесплатным доступом к библиотечным и информационным ресурсам школы в рамках реализуемых образовательных программ.

В кабинете информатики компьютеры объединены в локальную сеть. Школа имеет свой сайт.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе имеет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащенность учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. В

связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную спортивную площадку. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.

4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).

Классы	Количество обучающихся					
	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	
1-4 классы	172	171	178	199	201	
5-9 классы	213	213	224	209	230	
10-11 классы	71	47	54	58	44	
Средняя наполняемость классов	20,7	19,5	24	24,5	25	

4.1. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	8	42,1%	9	47,4%	2	10,5%
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	—	—	—	—	—	—

3. Профильный уровень по предметам: русский язык математика физика история обществознание	_____	_____	_____	_____	2	10,5
3. Коррекционного обучения	_____	_____	_____	_____	_____	_____
4. Компенсирующего обучения	_____	_____	_____	_____	_____	_____
5. Профессиональной подготовки	_____	_____	_____	_____	_____	_____

4.2. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	29	29
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	28	96,5
– среднее профессиональное образование	1	3,3
– начальное профессиональное образование	---	----
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	4	13,3
– первая квалификационная категория	18	60
– вторая квалификационная категория	8	26,6
<i>Почетные звания</i>		
(указать какие)	1 Почётный работник основного образования РФ	3,3
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	24	96,5
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	29	100
– совместители	2	6,9
– по штатному расписанию	29	100
– укомплектованность фактически	29	100

4.3. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы состоит из 31 педагогов. Из них 4 имеют высшую категорию,

1 учитель – Почетный работник основного образования РФ (Пархоменко Т.Н).

Средний возраст педагогического коллектива - 42 лет. 29 женщин, 2 мужчин.

Из них имеют высшее образование- 99,7%

По стажу работы:

5-10 лет - 6 (18,1%)

С 10 до 20 лет - 12 (36,3%)

Свыше 20 лет – 10 (45,4%)

Пенсионного возраста – 5 (48,3%)

По возрасту:

- до 25 лет - 0
- от 25 до 35 лет -9 (29%)
- от 35 до 40 лет -10 (32,6 %)
- от 41 до 45 лет - 7 (22,6%)
- от 46 до 55 лет – 5 (16,1%)

Категории:

- высшая – 4
- 1 категория –21
- 2 категория –1
- соответствие занимаемой должности – 5

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется через методическую работу. В школе все педагоги объединены в предметные МО. Одним из достоинств коллектива является также его стабильность и незначительная текучесть кадров, а также доброжелательная, творческая атмосфера, способствующая осуществлению образовательного процесса на хорошем профессиональном уровне. По итогам анкетирования 70 % педагогов удовлетворены условиями, созданными в школе, для реализации их профессиональных возможностей. Следует отметить, что наметилась тенденция притока молодых специалистов в школу и уменьшение числа учителей пенсионного возраста. В работе с педагогическим коллективом важнейшими задачами остается:

- необходимость поддержания в коллективе благоприятного психологического климата;
- формирование мотивации большей части педагогического коллектива на переход к инновационной деятельности;
- формирование оценки профессионального уровня педагога в рамках школьной системы оценки качества образования.

Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового

педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями.

В условиях школы процесс развития личности идет прежде всего на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей.

Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Но опыт работы многих учителей показывает, что по-прежнему основной формой урока является традиционная. В то же время в этом году школа продолжила экспериментальную работу по использованию новых методов ведения урока, позволяющих улучшить образовательный процесс и добиваться повышения успеваемости учащихся.

Анализируя деятельность педагогов в 2014-2015 учебном году, необходимо отметить, что педагоги старались строить свою работу в соответствии с основными целями преподавания предметов, уделяли большое внимание работе по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания рефератов, сообщений, проводили проектно-исследовательскую работу по отдельным предметам.

В этом году *учителя математики* уделяли большое внимание повышению качества обученности учащихся, т.к. подведением итогов в 9-х классах должны стать экзамены в форме ОГЭ. В течение года в 9-х классах отработывалась методика работы с заданиями ГИА. Долгих М.Б. широко использовала технологию «Активизация познавательной деятельности учащихся через освоение развивающих методик в новых информационно-технологических условиях», т.к. использование на уроках средств ИКТ повышает мотивацию у учащихся к обучению, вызывает интерес у учащихся. Обучающиеся готовят самостоятельно проекты, используя ресурсы Интернета.

В 11 классе учащиеся разделены на две группы, что позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению и контролю знаний. Марина Борисовна использовала при составлении самостоятельных и контрольных работ трехуровне-

вую систему, при прохождении материала постоянно выполнялись тренировочные задания из ЕГЭ.

Предмет физика всегда вызывает большие трудности при изучении, хотя при поступлении в технические ВУЗы он является профилирующим. Для достижения задач по изучению данного предмета учитель прикладывают большие усилия, чтобы на выходе добиться хороших результатов.

Линёва А.Б. много внимания уделяет индивидуальной работе с учащимися. Уже в 7 – 8 классах, где закладывается основная база знаний, она отработывает определения, физические обозначения, величины, единицы измерений, формулы. В 7-х классах использовала технологию «Дебаты» в теме «Сила трения», в 9 и 11 классах при изучении темы «Ядерная реакция» использовала технологию РКМЧП для решения задач. В 10 и 11 классах было взято направление на подготовку к ЕГЭ, отработывались задания КИМов прошлых лет

Предметы естественно-математического цикла всегда вызывают наибольший интерес у учащихся. **Уроки биологии и географии** способствуют формированию знаний об окружающем мире, изучению живой природы, знакомству с миром животных и растительных организмов. Учитель биологии Буркова С.А. в процессе обучения широко использовала мультимедийные уроки-презентации, лабораторные занятия, где на практике отработывались полученные знания, особый интерес ученики проявляли при изучении натуральных объектов.

Учитель географии Зиле Е.В. стремилась на своих уроках привлечь интерес к своему предмету, используя различные методы: это и работа с наглядными пособиями, и практические работы, и творческие задания, и мультимедийные уроки-презентации. Много внимания Елена Васильевна уделяла самостоятельной работе учащихся, привлекая их к поисковым методам изучения. Уже на протяжении 5 лет Елена Васильевна является руководителем научного общества старшеклассников «Интеллект», итог её работы - научная школьная конференция и участие в районной научно-практической конференции обучающихся.

Учитель химии и биологии Буркова С.А. широко использует дидактический материал, разработанный самостоятельно, используя дифференцированный подход к учащимся. Систематизирует материал в специальные тетради, что помогает учащимся в подготовке заданий.

Одним из основных предметов, изучаемых в школе, является *русский язык и литература*. Именно они формируют основные навыки разговорной речи, основы грамотности, без которых невозможно освоение других предметов. Русский язык является обязательным экзаменом в форме ЕГЭ для учащихся 11 классов, поэтому перед учителями стоит большая задача подготовить учащихся именно к такой форме. Харахорина Т.В. на уроках отработывала задания в формате ЕГЭ, обучала написанию творческих заданий части С. Татьяна Васильевна проводит большую работу в 11 классе по формированию творческих компетенций обучающихся путем использования ИКТ как одного из факторов повышения качества знаний. Учащиеся составляли и защищали мультимедийные презентации по русскому языку и литературе, как по отдельным темам, так и по блокам тем. Последующие срезы знаний показали, что выполнение подобных работ дает хорошие результаты на итоговой аттестации.

В 9-х классах Шальнева Т.В. большое внимание уделяла работе с правилами, подробному разбору заданий к упражнениям, выразительному и осознанному чтению текстов упражнений. Особое внимание уделялось развитию логического мышления школьников: подбирались нестандартные задания, использовались задания из олимпиад. Для учащихся 9-х классов проводились занятия элективного курса «Подготовка к ГИА по русскому языку». Продолжая экспериментальную работу.

Учитель Пархоменко Т.Н. при разработке уроков по русскому языку в 5 классе «А» руководствовалась положением: ход и содержание каждого урока должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т.е. овладение определенными умениями и навыками. И результаты итогового контроля показали, что учащиеся к концу учебного года овладели базовыми умениями.

Учитель Тырченкова Л.И. особое внимание уделяла речевому развитию. Большое количество заданий были посвящены развитию умений активного использования различных конструкций в собственной речевой практике.

Учителя истории и обществознания на своих уроках выполняют большую воспитательную задачу по формированию целостных представлений о роли личности в истории, об историческом процессе в целом. Эти уроки учат детей нравственности, культуре поведения, морали.

Учитель истории Бельтюкова С.В. широко использует документы, исторические карты, схемы. Большое внимание уделяет работе с новыми словами и понятиями, составляет вместе с учащимися словарики исторических понятий. С помощью приемов сравнительного анализа осуществляется деятельностный подход в обучении: за каждым видом мыслительной деятельности (анализом, обобщением, абстрагированием и т.д.) стоят соответствующие учебные приемы (составление плана, сравнительных таблиц и т.д.)

На уроках обществознания учитель Касаткина С.Ю. много времени уделяют гражданско-правовому воспитанию, учат детей выражать свои мысли, лаконично изъясняться, поэтому многие уроки проходили в форме научных дебатов по спорным вопросам, где учащиеся могли свободно высказывать свою точку зрения. Для более широкого понимания основ правоведения Светлана Юрьевна вела элективный курс по обществознанию, где более подробно знакомила учащихся с документами, уделяя большое внимание изучению Конституции РФ, Законов РФ, разбирала проблемные задания.

Большую воспитательную роль играют *уроки Мировой художественной культуры, изобразительного искусства, музыки*. Так учителя ИЗО в начальном звене учат не только выполнять рисунок, но и знакомят с историей декоративно-прикладного искусства России, с характеристикой народных промыслов, вспоминает литературные произведения; На своих уроках практикуют групповые занятия.

Интересными были уроки музыки у учителя музыки Федерякиной Н.Н. Ей удалось на уроках использовать различные формы занятий, что позволило заинтересовать всех учащихся. Это и изучение музыкальной грамоты, и знакомство с различными стилями и направлениями в музыке, и игра на детских музыкальных инструментах, и собственное сочинение стихов и музыки, и развитие певческого голоса, и слушание «золотого фонда» классической музыки. В течение года учащиеся слушали произведения Чайковского, Моцарта, Баха, много народной музыки и патриотических песен. Знания, полученные на уроках использовались и на практике: в концертных выступлениях, в окружных конкурсах

Касаткина С.Ю. на уроках МХК большое внимание уделяет эстетическому воспитанию, знакомству с памятниками архитектуры и зодчества, с произведениями

художественной и музыкальной культуры. Она широко использует различные наглядные пособия. С большим интересом учащиеся смотрят фильмы «Египетские пирамиды», «Древний Рим», «Гибель Помпеи» и др.

Область «Технология» в нашей школе представлена предметами технологии и черчения (в рамках профориентации).

Учитель черчения Манякин В.В. на своих уроках большое внимание уделял решению графических задач по простейшему алгоритму, чтению сборочного чертежа и детализованию, умению строить чертеж в системе трех проекций.

На уроках трудового обучения для девочек Степухина Н.В. большое внимание уделяет практическим навыкам: кулинарное мастерство, швейное дело, вышивка.

Знание **иностранных языков** – сегодня необходимость. Основы знаний, интерес к изучению языков закладывается в школе. На уроках иностранного языка учителя проводят большую работу по формированию навыков разговорной речи, грамматики, используя при этом ролевые игры, грамматические упражнения, широко использовались элементы экспериментальной работы.

Учителя английского языка Сыноква Е.С. и Храпова Е.А. широко использует мини инсценировки сказок, ролевые игры, обучающие Интернет игры.

Уже четвёртый год учащиеся 9 - 11 классов были вовлечены в проектную деятельность в рамках театральной студии «Дебют».

Учитель английского языка Сыноква Е.С. на уроках широко использовала учебное проектирование, что вызывало наибольшую заинтересованность учащихся в овладении навыками говорения. В 5 классе в течение года велась интересная работа над проектами «Символика Великобритании», «О себе», «Вымирающие животные». В 6 классе – «Как рассказать о прошедшем выходном в Past Simple».

На уроках широко используются межпредметные связи с русским языком, информатикой, географией, обществознанием.

В 2014-2015 учебном году школа продолжала **работу с учащимися повышенной мотивации**. Это нашло своё отражение в работе ШНО старшеклассников «Интеллект», театральной студии «Дебют», очно-заочной школе «Одарённый ребёнок»; в участии в международных интеллектуальных конкурсах «КиТ», «Инфознайка», «Ребус».

Большинство учителей начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. Для развития интереса к своим предметам большинство учителей используют внеклассную работу: это и предметные недели, и экскурсии, и викторины, и конкурсы, и выпуск занимательных газет, и многое другое. Есть чем поделиться педагогам нашей школы с коллегами районных школ. Так, в этом учебном году на базе нашей школы прошли районный семинар учителей иностранного языка по теме: «Современный урок. Традиции и инновации в обучении английскому языку».

4.4. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Кадровый состав

Директор: Федина Елена Геннадьевна

Зам. директора : Бочарникова Наталья Александровна

Зам.директора: Кукина Татьяна Викторовна

Зам. директора : Осипова Галина Николаевна

Общее число сотрудников: 45 человек

Из них педагогических сотрудников: 31 человек

Сведения об обслуживающем персонале:

Завхоз: Фёдорова Евгения Анатольевна

Рабочие по комплексному обслуживанию здания: 4 человека

Сторож: 2 человека

1. *Сведения об обучающихся:*

Общая численность учащихся: 475 человек, воспитанников - 15 человек в группе развития

2. Количество населенных пунктов, дети из которых посещают школу - 2 с. Б.Самовец, с.Петровка

3. Количество классов 19, классов-комплектов 19, дошкольных групп 1

4. Детские организации, работающие в школе (наименование) – ЦРТДЮ

5. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 24

6. В них занимается детей

Всего 468 чел.

Из них на учете в ПДН 0 чел.

Из них на внутришкольном учете 0 чел.

7. Количество семей - 342

Количество многодетных семей- 40, в них - 59 чел.

Количество малообеспеченных семей -8, в них -27 чел.

Количество неполных семей- 91чел.

Количество неблагополучных семей- 3,

Количество семей, состоящих на учёте в ПДН- 0, на ВШУ- 0.

8. Количество детей находящихся на опеке - 4 чел.

9. Количество детей, проживающих в интернате - 0,

10.Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете - 0 чел.

11. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП - 0 чел.

12.Количество учащихся «группы риска» - 0 чел.

13.Сведения о здоровье детей:

Детей инвалидов - 6

14. Обеспечение детей горячим питанием:

Всего - 475 чел. Из них: родительские средства - 25 чел.

Бесплатно - 475 чел.

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы. Состав семей обучающихся МОУ СОШ № 12 неоднородный.

4.5. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи: сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

Сведения об администраторах:

Директор – Федина Елена Геннадьевна, общий педагогический стаж- 19 лет, административный стаж 12 лет, первая квалификационная категория, награждена Благодарственным письмом Управления образования и науки Липецкой области;

Зам. директора по УВР – Бочарникова Наталья Александровна, общий педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория;

Зам. директора по УВР – Кукина Татьяна Викторовна, общий педагогический стаж - 24 года, первая квалификационная категория;

Зам. директора по УВР – Осипова Галина Николаевна, общий педагогический стаж – 26 лет, высшая квалификационная категория;

Органы школьного самоуправления:

1-е звено – уровень стратегического управления: директор, педагогический совет, совет школы, отвечающие за стратегические направления развития школы;

2-е звено – уровень тактического управления: заместители директора разрабатывают и реализуют тактику развития школы, т. е. отвечают за организацию действий по основным направлениям преобразований и функционирования школы;

3-е звено – уровень тактической реализации: учителя, социолог, которые являются непосредственными исполнителями стратегии и тактики развития;

4-е звено – обучающиеся и их родители, для которых и должна эффективно функционировать система управления.

Структура методической работы.

Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Все предметные МО работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности предметника,
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических школьных объединениях учителей, педагогических советах,
- проведение открытых уроков,
- проведение методических и предметных недель,
- работу в творческих микрогруппах,
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

В МБОУ СОШ № 12» работает 5 школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов

- МО классных руководителей
- МО учителей гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла
- МО художественно-технического цикла

Формы методической работы:

1. Педагогические советы.
2. Открытые уроки.
3. Мастер-классы.
4. Творческие отчеты
5. Методические недели.
6. Методические семинары.
7. Обобщение опыта.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.
9. Наставничество.
10. Работа методического совета.
11. Работа учителей над темами по самообразованию.
12. Аттестация учителей.
13. Предметные недели.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответствие обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

Образовательная программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Она разработана в целях:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа представляет собой комплексный документ, определяющий образовательные цели, задачи. Она также включает в себя учебный план, рабочие программы по предметам всех ступеней образования.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

В школе используются следующие формы обучения: очная (классно-урочная); индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями (по медицинским показаниям);

Основными документами, содержащими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования являются:

А) федеральный государственный образовательный стандарт;

Б) базисный учебный план.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого МБОУ СОШ № 12 г. Грязи самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ создана с учетом особенностей и традиций учреждения, представляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности, предназначена для обучения младших школьников с 01.09.2011года.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной ступени образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В 1-х классах вводится Федеральный образовательный стандарт второго поколения, 2 - 4 классы продолжают обучение по новым стандартам. Обязательная часть основной образовательной программы составляет 80% (21ч для 1-х классов и 26 часов для 2-4-х классов в неделю), а 20% формируется участниками образовательного процесса. Это внеурочная деятельность: кружки, секции, проектная и исследовательская работа (до 10 часов в неделю).

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов, обеспечивающих развитие различных интересов обучающихся, в т.ч. этнокультурных.

В начальном звене «Окружающий мир» изучается с 1-го по 4-й класс 2 часа в неделю и является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 в объем недельной нагрузки с 1-го класса вводится 3-й час физической культуры. Введение дополнительного часа физической культуры содействует сохранению и укреплению физического здоровья учащихся средствами физической культуры и спорта.

С учетом образовательной программы школы, инновационных процессов и преемственности в изучении предметов естественно-математического направления, не входящих в федеральный компонент БУП, образовательным учреждением выделен 1 час в неделю для раннего изучения курса «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности учащихся. Целью введения курса информатики в начальной школе является формирование абстрактных базовых понятий информатики, что обеспечит дальнейшее создание информационной картины мира, формирование представления о компьютере, как универсальной информационной машине, развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данный курс должен обеспечить подготовку ученика к решению задач в области информационной деятельности на последующих ступенях общего образования, закладывает у школьников устойчивые навыки решения задач с помощью компьютера.

Учебный предмет "Иностранный язык" (по выбору учащихся английский язык или немецкий язык) изучается со 2 класса. Во 2 - 4 классах по 2ч в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

В 2-4 классах (часть, формируемая участниками образовательного процесса) вводятся дополнительные часы на «Литературное чтение», «Русский язык» в целях более полной реализации программы, ориентированной на формирование и развитие навыка чтения, пробуждения у современных детей интереса к словесному творчеству, к чтению художественных произведений, развитию орфографической и пунктуационной зоркости.

Во 2-4 классах за счёт ОО вводятся дополнительные часы «Математики», чтобы научить школьников думать, анализировать, творчески подходить к решению любых задач.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4-х классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Модуль «Основы православной культуры» изучается обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Основное общее образование

Особенности учебного плана основного образования:

Успешность адаптации школьника к обучению в 5-6 классах зависит от реализации преемственности между начальным общим и основным общим образованием.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 в 5 классе введены федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательного федерального компонента государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В 5 «Б» классе (ФГОС) дополнительно вводятся учебные предметы: география, биология, обществознание.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2010г. ИК 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», методических рекомендаций «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ» обязательная часть учебного плана представлена 3 часами физической культуры. Часть учебного плана, формируемая

участниками образовательного процесса представлена обязательными предметами.

С целью осуществления преемственности в изучении русского языка за счет часов регионального компонента дополнительно отведено по 3 часа в неделю в 5 классах, 1 ч в 6 классе, 2 ч в 7 классе.

С целью осуществления преемственности в изучении математики за счет часов регионального компонента дополнительно отведено по 1 ч в неделю в 5 классах, 1 ч в 6 классе, 1 ч в 7 классе, 1 час в 9 классе.

За счет часов регионального компонента отводятся часы на изучение краеведческого модуля: географии (6 класс), биологии (6 класс), искусство и технологии в 8 классе, истории в 9 классе. В целях профессиональной ориентационной работы за счет часов регионального компонента в 9 классе введено черчение.

Компонент ОУ распределен следующим образом: в 5-7 и 9-х классах изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс «ОБЖ» ориентирован на освоение учащимися навыков безопасного и здорового образа жизни, защиты человека в чрезвычайных ситуациях, на адаптацию к жизнедеятельности в мегаполисе, формирование экологической культуры.

Для развития речи обучающихся, их способностей работы с текстом отводится 1 час в области филология «Литература» в 5 классе; для развития орфографической и пунктуационной зоркости отводятся часы в области филология «Русский язык» по 1 часу в 7, 8 и 9 классах, 2 часа в 6 классе, 3 часа в 5 классе (ФГОС). Для развития математических навыков у учащихся, способности логического мышления вводятся дополнительные часы: «Математики» в 5 классе, «Алгебры» в 8, 9 классах, а также по 1 часу для расширения базовых знаний по предметам: 5-7 классы - «Информатика и ИКТ», 8 класс - «Черчение», 5 класс - «Технология». Данные часы используются для осуществления предпрофильного обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации; ориентируются на потребности в области инженерных специальностей.

Среднее общее образование

План для 10-11-х классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучающиеся 10-11 классов получают полноценную общеобразовательную подготовку к единому государственному экзамену по всем предметам федерального компонента. Все образовательные предметные программы учебного плана рекомендованы Министерством образования и науки РФ и обеспечивают образование на уровне государственного образовательного стандарта.

Учебный план 10-11 классов направлен на завершение общеобразовательной подготовки. Особенностью учебного плана является усиление роли предметов «Математика» и «Русский язык» в связи с обязательностью этих предметов на государственной итоговой аттестации. Для расши-

рения базовых знаний обучающихся часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

- для более качественного освоения материала учащимися, осуществления индивидуального, дифференцированного обучения по предметам: «Русский язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия»

На организацию элективных занятий в рамках основной учебной сетки часов отводятся:

10 класс	1 полугодие	2 полугодие
	Математика: Избранные вопросы математики	
	Физика: Физика вокруг нас	
	Обществознание: Основы государственного права. Русский язык: Подготовка к ЕГЭ. Написание сочинения-рассуждения.	
11 класс	Математика: Избранные вопросы математики.	
	Физика :Решение комбинированных задач по физике.	
	Обществознание: Основы политологии. Русский язык: Многоаспектный анализ текст. История: Личность в истории.	

Элективные учебные предметы направлены или на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне, или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена; обеспечивают надстройку профильного учебного предмета, тогда такой дополнительный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным; обеспечивают удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Ведение курсов, перечисленных выше, обеспечено педагогическими кадрами и учебно-методической литературой.

Обществознание. Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (по 2 ч. в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

История. В 10 и 11 классах продолжается изучение двух курсов: курс всеобщей истории и курс истории России, которые преподаются в течение учебного года под общим названием «История». Независимо от принятой в образовательном учреждении системы текущей и промежуточной аттестации в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по предмету «История».

Учебный план для 10 класса ориентирован на 35 учебных недель в год, для 11 класса - на 34 учебных недели в год. Продолжительность урока - 45 минут при 6-дневной учебной неделе. Максимальная учебная нагрузка обучающихся в неделю- 37 часов.

Структура основной образовательной программы НОО по ФГОС:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.Содержательный раздел.

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3.Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух».

2.4.Программа коррекционной работы

3.Организационный раздел.

3.1.Учебный план начального общего образования с пояснительной запиской.

3.2.План внеурочной деятельности.

3.3.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура основной образовательной программы основного общего образования в соответствии ФГОС

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

2. Содержательный раздел.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

2.2.Программы отдельных учебных предметов и курсов

2.3.Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

3.1.Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3. Подпрограмма психолого-педагогического сопровождения

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования имеют следующую структуру:

1. Пояснительная записка.

2. Адресованность.

3. Учебный план с пояснительной запиской.

4. Организационно-педагогические условия.

5. Форма контроля и учета достижений учащихся.

6. Ожидаемые результаты освоения ООП.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Обязательные части основных образовательных программ и части, формируемые образовательным учреждением, соответствуют требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Школа реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: социально-педагогическое, естественно-научное, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В школе действуют 10 кружков дополнительного образования. Занятия в кружках ведут как педагоги школы, так и педагоги ЦРТДЮ. Свою работу они строят на основе адаптированных программ дополнительного образования. Кружки дополнительного образования имеют хорошую результативность.

5.1. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС (<i>соответствует, не соответствует, в основном соответствует</i>)
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1	Русский язык	21	21	21	Соответствует
2	Литературное чтение	17	17	9	Соответствует
3	Иностранный язык	6	6	6	Соответствует
4	Математика	19	17	17	Соответствует
5	Информатика	3	1	1	Соответствует
6	Окружающий мир	8	8	8	Соответствует
7	Основы религиозных культур и светской этики	1	1	1	Соответствует
8	Музыка	4	4	4	Соответствует
9	Изобразительное искусство	4	4	4	Соответствует
10	Технология	4	4	4	Соответствует
11	Физическая культура	12	12	12	Соответствует
Основное общее образование					
1	Русский язык	6	24	22	<i>в основном соответствует</i>
2	Литература	3	11	9	<i>в основном соответствует</i>
3	Иностранный язык	3	15	12	<i>в основном соответствует</i>
4	Математика	6	33	16	<i>в основном соответствует</i>
5	Алгебра	-	-	10	<i>в основном соответствует</i>
6	Геометрия	-	-	6	<i>в основном соответствует</i>
7	Информатика и ИКТ	1	3	6	<i>в основном соответствует</i>
8	История	2	11	11	<i>соответствует</i>
9	Обществознание (включая экономику и право)	1	5	5	<i>соответствует</i>
10	География	1	8	8	<i>соответствует</i>

11	Природоведение	-	2	2	<i>соответствует</i>
12	Физика	-	6	6	<i>соответствует</i>
13	Химия	-	4	4	<i>соответствует</i>
14	Биология	1	8	8	<i>соответствует</i>
15	Искусство				<i>соответствует</i>
	Музыка	1	4	4	
	Изобразительное искусство	1	4	4	
16	Технология	2	8	8	<i>соответствует</i>
17	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	5	<i>в основном соответствует</i>
18	Физическая культура	3	15	15	<i>соответствует</i>
Среднее (полное) общее образование					
1	Русский язык	-	10	10	<i>соответствует</i>
2	Литература	-	6	6	<i>соответствует</i>
3	Иностранный язык(английский)	-	6	6	<i>соответствует</i>
4	Алгебра и начала анализа	-	6	6	<i>соответствует</i>
5	Геометрия	-	6	4	<i>в основном соответствует</i>
6	История	-	4	5	<i>в основном соответствует</i>
7	Обществознание (включая экономику и право)	-	6	4	<i>в основном соответствует</i>
8	География	-	2	2	<i>соответствует</i>
9	Биология	-	2	2	<i>соответствует</i>
10	Физическая культура	-	6	6	<i>соответствует</i>
11	Основы безопасности жизнедеятельности	-	2	2	<i>соответствует</i>
12	Физика	-	4	6	
14	Информатика и ИКТ	-	2	2	<i>соответствует</i>
15	Искусство (МХК)	-	2	2	<i>соответствует</i>
16	Технология	-	2	2	<i>соответствует</i>

5.2. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ.

Образовательная область	Учебный предмет	Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)

)
Русский язык	Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык 1 кл., М.:АСТ:Астрель, 2011, 2014	60	1,1/1	
Русский язык	Желтовская Л.Я, Калинина О.Б. Русский язык 2 кл., М.:АСТ:Астрель, 2012, 2013	60	1,1/1	
Русский язык	Желтовская Л.Я, Калинина О.Б. Русский язык 3 кл., М.:АСТ:Астрель, 2013	46	1,1/1	
Русский язык	Желтовская Л.Я, Калинина О.Б. Русский язык 4 кл., М.:АСТ:Астрель, 2014	50	1/1	
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 5 кл., М.:Мнемозина, 2010, 2013	51	1,7/1	
Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 5 кл., М.: Просвещение, 2014	57	2/1	
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 6 кл., М.:Мнемозина, 2010, 2013	50	1/1	
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 7 кл., М.:Мнемозина, 2010	45	1/1	
Русский язык	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык 8 кл., М.:Мнемозина, 2012, 2013	46	1/1	
Русский язык	Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 9 кл., М.:Просвещение, 2008	31	1/1	
Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11 кл., М.:Просвещение, 2010	53	1,2/1	
Обучение грамоте	Андрианова Т.М. Букварь, М.:АСТ:Астрель, 2011,2014	60	1,1/1	
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 1 кл., М.:АСТ:Астрель, 2011, 2014	60	1,1/1	
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 2 кл., М.:АСТ:Астрель, 2012, 2013	60	1,1/1	
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 3 кл., М.:АСТ:Астрель, 2013	46	1,1/1	
Литературное чтение	Кац Э.Э. Литературное чтение 4 кл., М.:АСТ:Астрель, 2014	50	1/1	
Литература	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература 5 кл., М.:Вентана-Граф, 2013	58	1/1	
Литература	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература 6 кл., М.:Вентана-Граф, 2014	55	1,1/1	
Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература 7 кл., М.:Дрофа, 2008, 2011	45	1/1	
Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература 8 кл., М.:Дрофа, 2008, 2011	46	1/1	
Литература	Курдюмова Т.Ф. Литература 9 кл., М.:Дрофа, 2008	31	1/1	
Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература 10 кл., М.:Дрофа, 2008	22	1/1	

Литература	Курдюмова Т.Ф. и др. Литература 11 кл., М.:Дрофа, 2008	44	1,8/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Английский язык 2 кл., Обнинск:Титул, 2009	52	1/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Английский язык 3 кл., Обнинск:Титул, 2009, 2010, 2012	58	1,8/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Английский язык 4 кл., Обнинск:Титул, 2010	49	1/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. и др. Английский язык 5-6 кл., Обнинск:Титул, 2009, 2011	94	1/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 7 кл., Обнинск:Титул, 2009	45	1/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык 8 кл., Обнинск:Титул, 2009, 2012	46	1/1
Иностранный язык (английский)	Биболетова М.З., Бабулина Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н. Английский язык 9 кл., Обнинск:Титул, 2010	61	1,9/1
Иностранный язык (английский)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык 10-11 кл., М.:Просвещение, 2009	45	1/1
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 2 кл., М.:Просвещение, 2011	20	5/1
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичёва Л.Н. Немецкий язык 3 кл., М.:Просвещение, 2011	20	2,2/1
Иностранный язык (немецкий)	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык 5 кл., М.:Просвещение, 2014	15	1,1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 1 кл, М.:АСТ:Астрель, 2011, 2014	60	1,1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 2 кл., М.:АСТ:Астрель, 2012, 2013	60	1,1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика 3 кл., М.:АСТ:Астрель, 2013	46	1,1/1
Математика	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика, М.:АСТ:Астрель, 2014	50	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 5 кл., М.:Мнемозина, 2014	57	1/1
Математика	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика 6 кл., М.:Мнемозина, 2008, 2009	50	1/1
Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл., М.:Мнемозина, 2008, 2009, 2011, 2012	55	1,2/1
Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл., М.:Мнемозина, 2009, 2012	74	1,6/1

Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра, М.:Мнемозина, 2010	63	2/1
Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., М.:Мнемозина,2009, 2012	80	1,8/1
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл., М.:Просвещение, 2012, 2013	147	1,2/1
Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. Геометрия 10-11 кл., М.: Просвещение, 2010	45	1/1
Информатика	Бененсон Е.П., Паутова Л.Г. Информатика и ИКТ 2 кл., М.: Академкнига/учебник, 2012, 2014	60	1,1/1
Информатика	Бененсон Е.П., Паутова Л.Г. Информатика и ИКТ, М.: Академкнига/учебник, 2013	46	1,1/1
Информатика	Бененсон Е.П., Паутова Л.Г. Информатика и ИКТ, М.: Академкнига/учебник, 2014	50	1/1
Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 5 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний,2014	30	0,5/1
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 7 кл., М.:Бином: Лаборатория знаний, 2012	48	1,1/1
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ, М.:Бином:Лаборатория знаний 8 кл., 2009,2012	46	1/1
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 кл., М.:Бином:Лаборатория знаний, 2009	31	1/1
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 10 кл., М.:Бином:Лаборатория знаний, 2008	32	1,5/1
Информатика	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 11 кл., М.:Бином:Лаборатория знаний, 2010	44	1,8/1
История	Михайловский Ф.А.Всеобщая история. История древнего мира 5 кл., М.:Русское слово, 2009, 2011, 2013	57	1/1
История	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История средних веков 6 кл., М.:Русское слово, 2012	50	1/1
История	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени 7 кл., М.:Русское слово,2008, 2009	45	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. История нового времени 8 кл., М.:Русское слово, 2009	46	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история 9 кл., М.:Русское слово, 2010	63	2/1

История	Загладин Н.В., Симония Н.А., Всеобщая история 10 кл., М.:Русское слово, 2008,2009	21	1/1
История	Загладин Н.В. Всеобщая история 11 кл., М.:Русское слово, 2009	34	1,4/1
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 кл., М.:Просвещение, 2008, 2009, 2010	50	1/1
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 кл., М.:Просвещение, 2008,2009	45	1/1
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 кл., М.:Просвещение, 2008, 2009	52	1,1/1
История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 кл., М.:Просвещение, 2008, 2009, 2010	48	1,5/1
История	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России 10 кл., М.: Просвещение, 2009	30	1,3/1
История	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России 11 кл., М.:Русское слово, 2012	30	1,2/1
Основы православной культуры	Кураев А.В. Основы православной культуры 4 – 5 кл., М.:Просвещение, 2012	52	1/1
Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание 5 кл., М.:Просвещение, 2014	30	1/1
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 6 кл., М.:Русское слово,2010	50	1/1
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 7 кл., М.:Русское слово, 2009	45	1/1
Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание 8 кл., М.:Русское слово, 2012	47	1/1
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 9 кл., М.:Русское слово, 2009	31	1/1
Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание 10 кл., М.: Русское слово, 2013	26	1,2/1
Обществознание	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание 11 кл., М.: Русское слово, 2013	31	1,3/1
МХК	Данилова Г.И. Мировая художественная культура, М.:Дрофа, 2013	26	1,2/1
МХК	Данилов Г.И. Мировая художественная культура, М.:Дрофа, 2013	31	1,3/1
География	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 кл., М.:Дрофа, 2015	30	1/1
География	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл., М.:Дрофа, 2009	50	1/1

География	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.Л. География 7 кл., М.:Дрофа, 2010, 2011, 2012	55	1,2/1
География	Баринова И.И. География 8 кл., М.:Дрофа, 2009, 2011	46	1/1
География	Дронов В.П., Ром В.Я. География 9 кл., М.:Дрофа, 2009, 2010	38	1,2/1
География	Максаковский В.П. География 10 кл., М.:Просвещение, 2010	27	1,2/1
Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир 1 кл., М.:АСТ:Астрель, 2011,2014	60	1,1/1
Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир 2 кл., М.:АСТ:Астрель, 2012,2013	60	1,1/1
Окружающий мир	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 3 кл., М.:АСТ:Астрель,2013	46	1,1/1
Окружающий мир	Саплина Е.В., Саплин А.И. Окружающий мир 4 кл., М.:АСТ:Астрель,2014	50	1/1
Природоведение	Плешаков А.А. Природоведение 5 кл., М.:Дрофа,2008	29	1/1
Биология	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова И.Л., Биология 5 кл., М.:Вентана-Граф, 2014	30	1/1
Биология	Сонин Н.И. Биология 6 кл., М.:Дрофа, 2008,2009, 2010	50	1/1
Биология	Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология 7 кл., М.:Дрофа, 2009	45	1/1
Биология	Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология 8 кл., М.:Дрофа, 2008, 2011	46	1/1
Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология, М.:Дрофа, 2008, 2009, 2010	38	1,2/1
Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология, М.:Дрофа, 2009	21	1/1
Биология	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология, М.:Дрофа, 2009	24	1/1
Физика	Перышкин А.В. Физика 7 кл., М.:Дрофа, 2013	49	1,1/1
Физика	Перышкин А.В. Физика 8 кл., М.:Дрофа, 2012,2013	48	1/1
Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 кл, М.:Дрофа, 2008	35	1,1/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10 кл., М.:Просвещение, 2010	31	1,3/1
Физика	Мякишев Г.А., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика 11 кл., М.:Просвещение, 2011	27	1,1/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М., Жегин А.Ю. Химия 8 кл., М.:Вентана-Граф, 2008, 2009	46	1/1

Химия	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.М. Химия 9 кл., М.:Вентана-Граф, 2010	63	2/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н. Химия 10 кл., М.:Вентана-Граф, 2012	27	1,2/1
Химия	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А. Химия 11 кл., М.:Вентана-Граф, 2013	31	1,3/1
ОБЖ	Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	30	0,5/1
ОБЖ	Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	25	0,5/1
ОБЖ	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	23	0,5/1
ОБЖ	Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	23	0,5/1
ОБЖ	Фролов М.П. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	15	0,5/1
ОБЖ	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	12	0,5/1
ОБЖ	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности 11 кл., М.:АСТ:Астрель, 2008	12	0,5/1
Черчение	Гордеенко Н.А., Степанова В.В. Черчение 8-9 кл., М.:АСТ:Астрель, 2010	63	1,4/1
Черчение	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И., Вышнепольский И.С. Черчение 8-9 кл., М.:АСТ:Астрель, 2009	44	1,4/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1 класс М.: АСТ Астрель, 2014	15	0,3/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2 класс М.: АСТ Астрель, 2014	15	0,3/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 3 класс М.: АСТ Астрель, 2014	15	0,4/1
Технология	Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 4 класс М.: АСТ Астрель, 2014	15	0,3/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 5 кл.(м) М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,3/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 5 кл.(д) М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,3/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 6 кл. (м) М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,3/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 6 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,5/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (м) М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,5/1

Технология	Симоненко В.Д. Технология 7 кл. (д) М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,5/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 8 кл. М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,5/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 10 кл. М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,5/1
Технология	Симоненко В.Д. Технология 11 кл. М.:Вентана-Граф, 2010	10	0,5/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 1 кл., М.:Просвещение	15	0,3/1
Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изо 2 класс Искусство и ты. (Просвещение)	15	0,3/1
Изобразительное искусство	Горяева. Изо 3 класс (Просвещение)	15	0,4/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 4 кл., М.: Просвещение	15	0,3/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 5 кл., М.:Просвещение	10	0,5/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 6 кл., М.:Просвещение	10	0,5/1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство 7-8 кл, М.:Просвещение	10	0,5/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 1 кл. М.: Просвещение	15	0,3/1
Музыка	Критская Е.Д.Музыка 2 кл. М.: Просвещение	15	0,3/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 3кл. М.: Просвещение.	15	0,4/1
Музыка	Критская Е.Д. Музыка 4 кл. М.: Просвещение.	15	0,3/1
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Е.П. Музыка 5 кл. М.: Просвещение, 2012	10	0,5/1
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Е.П. Музыка 6 кл. М.: Просвещение, 2012	10	0,5/1
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Е.П. Музыка 7 кл. М.: Просвещение, 2013	10	0,5/1
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл. (Просвещение)	15	0,3/1

5.3. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

Педагогический коллектив школы планомерно осуществляет работу по внедрению инноваций в учебно-воспитательный процесс:

- развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся в результате реализации программы «Одаренные дети»;
- продолжается формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности учащихся за счет работы научного об-

щества «Интеллект» и проведения ежегодной научно-практических конференций «Шаг в будущее», участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;

- создано информационное пространство школы: сайт школы, сайты учителей, которые систематически обновляются;

- учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах, педагоги постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства. Приоритетными направлениями в школе на сегодняшний день являются реализация ФГОС НОО и внедрение ФГОС ООО. Педагоги школы прошли профессиональную переподготовку по вопросам внедрения ФГОС;

- учителя активно внедряют в практику учебно-воспитательного процесса инновационные образовательные технологии: информационные, проектные, деятельностные, личностно-ориентированного образования, развивающего обучения, разноуровневого обучения.

В практике школы используются методы обучения, строящиеся на обратной связи, на основе запросов ученика. Предусматривается четкое использование различных форм, методов обучения и воспитания с целью достижения оптимальных результатов учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, в школе на различных ступенях обучения используются следующие технологии.

1-4 классы: иллюстративно-объяснительный метод, здоровьесберегающие технологии, технологии решения учебных ситуаций, разноуровневое обучение, сюжетно-ролевые игры.

5-9 классы: здоровьесберегающие технологии, развитие познавательных интересов, проблемное и разноуровневое обучение, проектные технологии, сюжетно-ролевые игры, блочно-модульная технология, информационные технологии.

10-11 классы: поэтапное формирование умственных действий, элементы интегральной технологии, коллективное взаимообучение, проблемное обучение, профориентация самообразования, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность, информационные технологии.

На протяжении ряда лет в школе успешно внедряются информационные технологии, чему способствует материально-техническая база школы, желание и интерес учителей. В школе имеется 1 компьютерный класс. Школьные компьютеры объединены в единую сеть, обеспечен выход в Интернет.

Ученики школы выполняют проектные работы, свои выступления они одновременно сопровождают электронными презентациями. Проектные методы, направленные на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий, предполагающих последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, разрешение которых приводит к активному усвоению новых знаний. Данный метод обеспечивает особый способ мышления, прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

В школе наиболее эффективно реализуются три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристиче-

ская) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся.

О творческом личностном и общественном поведении педагогов школы можно судить по следующим фактам:

- проведение районного семинара учителей химии по теме: «Использование компьютерных технологий в преподавании химии» (ноябрь, 2008г);
- проведение районного семинара учителей физики по теме: «Сохранение психофизического здоровья учащихся в процессе личностно-ориентированного обучения с использованием ИКТ» (декабрь, 2008);
- проведение районного семинара директоров « Работа администрации по осуществлению внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении» (18.12.2009г);
- проведение районного семинара учителей математики по теме: «Использование инновационных технологий на уроках математики при дифференцированном обучении» (19.03.2010г);
- проведение районного семинара учителей русского языка и литературы по теме: «Методы и приёмы организации работы учителя русского языка и литературы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации» (20.04.2011);
- проведение районного семинара учителей физической культуры по теме: «Методы и приёмы организации ситуаций успеха на уроках физической культуры как одно из направлений формирования навыков ЗОЖ» (25.02.2011г);
- проведение районного семинара учителей физики по теме: «Методы и приёмы организации ситуации успеха на уроках физики как одно из направлений повышения учебной мотивации учащихся» (20.04.2011г)
- проведение районного семинара учителей иностранного языка по теме: «Деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении иностранному языку» (21.12.2011);
- проведение районного семинара преподавателей-организаторов ОБЖ по теме: «Методы и приёмы организации работы преподавателя-организатора ОБЖ» (22.12.2011г);
- проведение районного семинара учителей начальных классов по теме: «ФГОС НОО содержания, особенности внедрения и условия реализации» (22.12.2011г);
- проведение районного семинара учителей географии по теме: «Переориентация знаний на формирование ключевых компетенций при обучении географии в процессе перехода на ФГОС нового поколения» (28.01.2012г);
- проведение районного семинара учителей истории по теме: «Патриотическое воспитание на уроках истории»(12.03.2012);
- проведение районного семинара учителей начальных классов по теме: «Использование инновационных интерактивных технологий при обучении в начальных классах»(20.03.2013);
- проведение районного семинара учителей информатики по теме: «Применение информационно-коммуникационных электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебной деятельности»(30.04.2013г);
- проведение районного семинара учителей биологии по теме: «Формирование ключевых компетенций на уроках биологии»(26.11.2013г);

- проведение районного семинара учителей английского языка по теме: «Esenin in English»(23.12.2013г);
- проведение районного семинара учителей музыки по теме: «Формирование творческих способностей с помощью музыкальных инструментов»(10.04.2014г);
- проведение районного семинара учителей истории по теме: «Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ГИА на уроках истории и обществознания»(28.04.2014);
- проведение районного семинара заместителей директоров по теме: «Переориентация передачи знаний на формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе перехода на ФГОС нового поколения»(27.02.2013г);
- проведение районного семинара учителей иностранного языка по теме: «Современный урок. Традиции и инновации в обучении английскому языку»(18.12.2014г).

Инновационный педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется на школьном, муниципальном, региональном уровнях через открытые уроки, мастер-классы, семинары, научно-практические конференции.

5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Школа реализует дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: социально-педагогическое, естественно-научное, спортивно-оздоровительное и художественно-эстетическое. В школе действуют 10 кружков дополнительного образования. Занятия в кружках ведут как педагоги школы, так и педагоги ЦРТДЮ. Свою работу они строят на основе адаптированных программ дополнительного образования. Кружки дополнительного образования имеют хорошую результативность.

5.4. Оказываемые платные образовательные услуги. -----

Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Организация текущего контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ осуществляется согласно плану-графику внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга, проведения административных работ. В виде плановых проверок внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с утверждённым планом-графиком,

который доводится до членов педагогического коллектива в начале учебного года.

В плане внутришкольного контроля определены цели, объекты контроля, указаны виды, формы и методы контроля. Спланирован контроль выполнения всеобща, состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования, ведения школьной документации, состояния методической работы, влияния внедрённых инноваций в образовательный процесс, состояния работы по подготовке к итоговой аттестации, состояния воспитательной работы и дополнительного образования детей, сохранения здоровья обучающихся, охраны труда, состояния учебно-материальной базы школы.

Используются следующие виды и формы контроля: классно-обобщающий; тематический; фронтальный. Методы контроля самые различные: собеседование, наблюдение, посещение уроков, административные контрольные работы, анкетирование, проведение опросов, изучение документации.

По итогам внутришкольного контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Директор школы по результатам внутришкольного контроля издаёт приказ, который включает в себя мероприятия по обеспечению полноты реализации основных образовательных программ.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной аттестации обучающихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года. Процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, решения методических объединений.

Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Основными причинами несоответствия количества часов предусмотренных в тематическом планировании и фактически проведенных являются праздничные дни, отмена занятий во время карантина. Однако своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Учебный план выполняется за счет организации сопутствующего повторения, резервных уроков, обзорного изложения отдельных тем, блочной подачи материала, индивидуализации и дифференциации заданий для са-

мостоятельной работы с последующим закреплением изученного материала и контролем, проведением творческих и проектных работ обучающихся.

В начальной школе практически по всем предметам количество фактически проведенных уроков соответствует запланированному.

В среднем звене практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме за счет уплотнения материала, сопутствующего повторения, проведения консультаций в период подготовки и проведения промежуточной аттестации, совершенствования контроля знаний учащихся.

Внедрение тематически-урочного обучения, использование тематического контроля знаний и зачетной системы, начиная с третьего класса, способствуют качественному выполнению учебного плана.

Дифференцированная, разноуровневая система зачетов позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником.

Итоги промежуточной аттестации показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы.

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов (за 5 лет).

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2010-2011	Русский язык (новая форма)	48	47	98	22	20	5	-	4,4
	Русский язык (традиционная форма)	48	1	2	-	-	1	-	3
	Математика (новая форма)	48	47	98	26	14	8	-	4,5
	Математика (традиционная форма)	48	1	2	-	-	1	-	3
	<i>Экзамены по выбору</i>								
	Химия (новая форма)	48	13	27	5	8	-	-	4,4
	География (новая форма)	48	36	75	14	16	6	-	4
	Обществознание (новая форма)	48	15	31,25	3	10	2	-	4
	Геометрия (традиционная форма)	48	1	2	-	1	-	-	4
История (традиционная форма)	48	8	16	1	3	4	-	3,6	
Биология (тради-	48	12	25	3	9	-	-	4,25	

	ционная форма)									
	Информатика (традиционная форма)	48	2	4,2	2	-	-	-	5	
	Физическая культура (традиционная форма)	48	4	8,3	4	-	-	-	5	
	Физика (традиционная форма)	48	4	8,3	2	2	-	-	4,5	
2011-2012	Русский язык (новая форма)	47	45	96	17	19	8	1	4,2	
	Русский язык (традиционная форма)	47	2	4	-	-	2	-	3	
	Математика (новая форма)	47	45	96	16	12	18	-	3,9	
	Математика (традиционная форма)	47	2	4	-	-	1	-	3	
	<i>Экзамены по выбору</i>									
	География (новая форма)	47	38	81	10	19	10	-	-	4,1
	География (традиционная форма)	47	2	4	1	1	-	-	-	4,5
	Химия	47	5	11	4	1	-	-	-	4,8
	Физика (традиционная форма)	47	12	26	-	7	5	-	-	3,7
	Физика (новая форма)	47	3	6,4	1	1	1	-	-	4
Биология (новая форма)	47	11	23	6	3	2	-	-	4,4	
Биология (традиционная форма)	47	2	4	2	-	-	-	-	5	
Химия (новая форма)	47	5	11	4	1	-	-	-	4,85	
Химия (традиционная форма)	47	4	8,5	1	3	-	-	-	4,25	
Литература (традиционная форма)	47	1	2	-	1	-	-	-	4	
Физическая культура (традиционная форма)	47	10	21	10	-	-	-	-	5	
Обществознание (традиционная форма)	47	1	2	-	4	-	-	-	4	
Английский язык (традиционная форма)	47	1	2	1	-	-	-	-	5	

2012-2013	Русский язык (ГИА)	31	31	100	6	12	12	1	3,7	
	Математика (ГИА)	31	31	100	9	7	13	2	3,7	
	<i>Экзамены по выбору</i>									
	География (ГИА)	31	28	90,3	9	14	5	-	4,1	
	Информатика (ГИА)	31	1	3,2	-	1	-	-	4	
	Химия (ГИА)	31	2	6,5	1	1	-	-	4,5	
	Физика (традиционная форма)	31	1	3,2	1	-	-	-	5	
	Биология (традиционная форма)	31	2	6,5	1	1	-	-	4,5	
	Химия (традиционная форма)	31	4	13	3	1	-	-	4,75	
	Физическая культура	31	18	58	13	4	1	-	4,6	
	Обществознание (традиционная форма)	31	5	16,1	-	1	4	-	3,2	
	Английский язык (традиционная форма)	31	1	3,2	1	-	-	-	5	
2013-2014	Русский язык (ОГЭ)	46	46	100	20	23	3	-	4,2	
	Математика (ОГЭ)	46	46	100	4	24	18	-	3,7	
2014-2015	Русский язык (ОГЭ)	31	31	100	18	13	-	-	4,6	
	Математика (ОГЭ)	31	31	100	9	15	7	-	4,06	

6.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме (за 5 лет).

Учебный Год	Учебные предметы	Количество выпускников									Средний балл
		всего	сдаваших		100 баллов		90-99 баллов		Не прошли минимальный порог		
			чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	
2010-2011	Русский язык (ЕГЭ)	40	40	100	0	-	0	-	0	-	67,5
	Математика (ЕГЭ)	40	40	100	0	-	0	-	0	-	55
	Информатика (ЕГЭ)	40	4	10	0	-	0	-	0	-	64
	Биология (ЕГЭ)	40	7	20	0	-	0	-	0	-	49
	Химия (ЕГЭ)	40	4	10	0	-	0	-	0	-	58

	Английский язык (ЕГЭ)	40	2	5	0	-	0	-	0	-	64
	Обществознание (ЕГЭ)	40	25	62,5	0	-	0	-	0	-	59
	История (ЕГЭ)	40	6	15	0	-	2	5	0	-	83
	Физика (ЕГЭ)	40	9	22,5	0	-	0	-	0	-	62
2011-2012	Русский язык (ЕГЭ)	23	23	100	0	-	2	8,7	0	-	68
	Математика (ЕГЭ)	23	22	95,6	0	-	0	-	1	4,4	46,4
	Физика (ЕГЭ)	23	2	9	0	-	0	-	0	-	45
	Литература(ЕГЭ)	23	1	4	0	-	1	-	0	-	91
	Биология(ЕГЭ)	23	5	22	0	-	0	-	0	-	53,2
	Обществознание(ЕГЭ)	23	15	65	0	-	0	-	0	-	60,4
	Английский язык(ЕГЭ)	23	2	9	0	-	0	-	0	-	53,5
	Химия (ЕГЭ)	23	3	13	0	-	0	-	0	-	60,3
	История(ЕГЭ)	23	8	35	0	-	0	-	0	-	63,2
2012-2013	Русский язык (ЕГЭ)	24	24	100	0	-	0	-	0	-	67
	Математика (ЕГЭ)	24	24	100	0	-	0	-	0	-	49,5
	Биология (ЕГЭ)	24	3	12,5	0	-	0	-	0	-	50
	Обществознание (ЕГЭ)	24	17	71	0	-	0	-	0	-	56
	История (ЕГЭ)	24	2	8,3	0	-	0	-	0	-	62
	Физика (ЕГЭ)	24	7	29	0	-	0	-	0	-	50,2
	Литература (ЕГЭ)	24	1	4	0	-	0	-	0	-	49
	Английский язык (ЕГЭ)	24	2	8	0	-	0	-	0	-	71
	Химия (ЕГЭ)	24	2	8	0	-	0	-	0	-	71
	Информатика (ЕГЭ)	24	2	8	0	-	0	-	0	-	57,5
2013-2014	Русский язык (ЕГЭ)	29	29	100	0	-	0	-	0	-	69
	Математика (ЕГЭ)	29	29	100	0	-	0	-	0	-	40
	Обществознание (ЕГЭ)	29	20	69	0	-	0	-	0	-	55
	История (ЕГЭ)	29	9	31	0	-	0	-	0	-	54
	Биология (ЕГЭ)	29	4	14	0	-	0	-	0	-	66
	Английский язык (ЕГЭ)	29	2	7	0	-	0	-	0	-	48
	Литература (ЕГЭ)	29	2	7	0	-	0	-	0	-	43,5
	География (ЕГЭ)	29	3	10	0	-	0	-	0	-	54
	Химия (ЕГЭ)	29	3	10	0	-	0	-	0	-	66
	Физика (ЕГЭ)	29	3	10	0	-	1	33,3	0	-	54
2014-2015	Русский язык	24	24	100	0	-	0	-	0	-	65,3
	Математика(базовый уровень)	24	7	29,1	0	-	0	-	0	-	3,86
	Математика(профильный уровень)	24	19	36,7	0	-	0	-	3	15,8	36,7
	Физика	24	9	37,5	0	-	0	-	2	22,2	50,6
	Литература	24	1		0	-	0	-	0	-	56
	История	24	4	16,6	0	-	0	-	0	-	45
	Обществознание	24	12	50	0	-	0	-	1	8,3	52,6
	Химия	24	4	16,6	0	-	0	-	0	-	57,5
	Биология	24	5	20,8	0	-	0	-	0	-	57

География	24	1		0	-	0	-	0	-	54
-----------	----	---	--	---	---	---	---	---	---	----

6.2. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования

Показатели по ступеням образования	Учебные годы									
	2010-2011уч.г.		2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014 уч.г.		2014-2015уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	Человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>										
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»							35	7,6	26	5,5

<i>2 ступень</i>										
Получили аттестат особого образца							5	10,8	3	0,6
<i>3 ступень</i>										
Награждены серебряной медалью							-	-	-	-
Награждены золотой медалью							2	4,3	3	12,5

6.3. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов проводилась в ОО в соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений Российской Федерации», локальными актами школы.

Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов осуществляется по утверждённому плану.

С целью отработки навыков решения контрольно-измерительных материалов, заполнения бланков регистрации и бланков ответов в МБОУ СОШ №12 г.Грязи проводятся диагностические тестирования по обязательным предметам: русскому языку и математике.

За курс основного общего образования в 9 классе до 2014 года проводилось как по обязательным предметам, так и по выбору. С 2014 года – в форме ОГЭ. В 9 классе чаще выбирают следующие предметы: обществознание, географию, биологию или поступают в ССУЗы Липецкой области.

Выпускники 11 класса на протяжении пяти лет проходят итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Экзаменационные результаты соответствуют годовой отметке, иногда бывают выше. За последние годы самыми выбираемыми предметами выпускниками 11 класса стали обществознание, физика, история, химия, география.

6.4. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		Российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2014-2015уч.г.	Английский язык	33	6,9	2	0,4	-	-	-	-
	Биология	12	2,5	7	1,5				

	География	45	9,5	13	2,7				
	Информатика	5	1,1	2	0,4				
	Искусство	11	2,3	9	1,9				
	История	25	5,3	4	0,8				
	Литература	19	4,0	2	0,4				
	Математика	33	6,9	0	-				
	Обществознание	33	6,9	2	0,4				
	Основы безопасности жизнедеятельности	12	2,5	9	1,9				
	Русский язык	25	5,3	4	0,8				
	Технология	17	3,6	1	0,2				
	Физика	13	2,7	8	1,7				
	Физическая культура	57	12	4	0,8				
	Химия	7	1,5	5	1,1				

6.5. Сведения о победителях и призерах олимпиад (за 5 лет).

Учебный Год	Учебные Предметы	Этапы							
		школьный		Муниципальный		Региональный		всероссийский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	
2010-2011	Русский язык	18	4	1	0,2				
	Литература	13	3	1	0,2				
	Математика	23	5	2	0,4				
	Физика	7	1,5	1	0,2				
	География	14	3	-	-				
	Химия	8	1,7	-	-				
	Биология	9	2	-	-				
	МХК	6	1,3	1	0,2				
	Обществознание	15	3	2	0,4				
	История	6	1,3						
	Английский язык	7	1,5	1	0,2				
	Технология	4	1	1	0,2				
	Физическая культура	5	1	1	0,2				
	Итого	135	30	11	2,4				
2011-2012	Английский язык	10	2,3	-	-				
	Биология	15	3,5	-	-				
	География	11	2,6	-	-				
	Информатика	5	1,2	-	-				
	Искусство (мировая художественная культура)	8	1,9	2	0,5				
	История	17	4	2	0,5				
	Литература	5	1,2	2	0,5	1	0,2	1	
	Математика	4	1	1	0,2				
	Обществознание	15	3,5	1	0,2				

	Основы безопасности жизнедеятельности	4	1	1	0,2				
	Русский язык	10	2,3	1	0,2				
	Технология	5	1,2	2	0,5				
	Физика	10	2,3	-	-				
	Физическая культура	12	3	1	0,2				
	Химия	7	1,6	-	-				
	Итого	133	31	12	3	1	0,2	1	
2012-2013	Русский язык	16	3,5	-	-				
	Литература	16	3,5	-	-				
	Математика	16	3,5	-	-				
	Физика	11	2,4	-	-				
	Биология	11	2,4	1	0,2				
	Химия	11	2,4	-	-				
	География	13	3	-	-				
	История	15	3,3	-	-				
	Обществознание	15	3,3	-	-				
	МХК	18	4	-	-				
	Физическая культура	20	4,4	-	-				
	Технология	9	2	-	-				
	Итого	171	37,5	1	0,2				
2013-2014	Русский язык	8	1,7	-	-				
	Литература	9	2	1	0,2				
	Математика	10	2	-	-				
	Английский язык	10	2	-	-				
	Обществознание	10	2	1	0,2				
	Технология	3	1	-	-				
	Искусство (МХК)	5	1,1	-	-				
	Биология	5	1,1	-	-				
	Химия	6	1,3	-	-				
	Физика	6	1,3	2	0,4				
	География	11	2,4	-	-				
	История	10	2	-	-				
	Основы безопасности жизнедеятельности	5	1,1	1	0,2				
	Физическая культура	11	2,4	2	0,4				
	Итого	109	23,4	7	1,5				
2014-2015	Английский язык	8	1,7	0	0				
	Биология	6	1,3	0	0				
	География	13	2,7	0	0				
	Информатика	2	0,4	0	0				
	Искусство	9	1,9	0	0				
	История	4	0,8	0	0				
	Литература	2	0,4	0	0				
	Математика	4	0,8	0	0				
	Обществознание	2	0,4	0	0				
	Основы безопасности жизнедеятельности	9	1,9	1	0,2				

	Русский язык	10	2,1	0	0			
	Технология	5	1,1	1	0,2			
	Физика	9	1,9	0	0			
	Физическая культура	16	3,4	2	0,4			
	Химия	2	0,4	0	0			
	Итого	101	21,2	4	0,8			

6.6. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

I место в районном конкурсе «Юные граждане - родному краю» в номинации «Презентация» (Сильченко К.);

I место в районном конкурсе «Юные граждане - родному краю» в номинации «Фотография «Край родной на век любимый» (Новикова А.);

III место в конкурсе командиров районной военно-спортивной игры «Патриот» (Бочаров И.)

III место в районных соревнованиях по допризывной подготовке юношей;

Почётной грамотой за активное участие в реализации районного этапа Всероссийского проекта «Наша общая Победа» награждены следующие обучающиеся школы:

Акользин Родион, Карначёв Сергей, Пекшев Александр, Пилюшков Артём

IV место в районной военно-спортивной игре «Патриот», посвящённой 70-летию Победы в ВОВ.

III место в районном конкурсе «Вместо ёлки – новогодний букет» (Савченко Е.)

I место в районном конкурсе «Юные граждане – родному краю» в номинации «Рисунок» (Брагина А.)

I место в районном конкурсе «Счастливое рождество», в номинации «Рождественская открытка» (Малюк Е.)

III место в районном конкурсе «Счастливое рождество», в номинации «Рождественская открытка» (Луганцева Ю.)

III место в районном конкурсе «Счастливое рождество», в номинации «Композиция» (Иванникова П.)

III место в районном конкурсе «Счастлиное рождество», в номинации «Рождественская ёлка» (Кузнецова А.)

I место в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры»

I место в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры» (настольный теннис)

I место в районных соревнованиях «Президентские спортивные игры» (лёгкая атлетика)

II место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся городских ОУ Грязинского района в 2014-2015 уч. году;

I место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся городских ОУ Грязинского района в 2014-2015 уч. г. на дистанции 800 м (Полянская А.), (Горбатовский П.);

II место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся городских ОУ Грязинского района в 2014-2015 уч. г. на дистанции 200 м (Федянин Д.);

III место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся городских ОУ Грязинского района в 2014-2015 уч. г. на дистанции 100 м (Лапин В.);

III место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся городских ОУ Грязинского района в 2014-2015 уч. г. на дистанции 1500 м (Полянская А.);

III место в районных соревнованиях по лёгкой атлетике в зачёт круглогодичной спартакиады среди учащихся городских ОУ Грязинского района в 2014-2015 уч. г. на дистанции 200 м (Хомко А.).

I место в районных соревнованиях по допризывной подготовке юношей на виде стрельба (Бочаров И.)

II место в районных соревнованиях по допризывной подготовке юношей на виде стрельба (Сапрыкин А.)

II место в районных соревнованиях по допризывной подготовке юношей на виде стрельба (Паршуков А.)

6.7. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Ранее выявленные талантливых детей, формирование их творческих и исследовательских способностей, система поддержки и развитие творческих компетенций становится главной задачей новой школы, работающей а инновационном режиме. Данная задача эффективно реализуется через деятельность научного общества учащихся МБОУ СОШ № 12 г. Грязи, кружковую работу и работу спортивных секций. Научное общество учащихся (НОУ) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретение умений и навыков исследовательской работы. Имеемо для таких ребят научное общество является надежной опорой и

средством самоутверждения. В 2014 - 2015 учебном году ШНОУ включало в себя 25 учащихся 9 – 11 классов, 18 учащихся 3 – 8 классов.

Под общим руководством Бочарниковой Натальи Александровны, заместителя директора по УВР, работало 7 секций:

- творческое объединение «Дебют»: Сынкova Е.С.
- физико – математическая: Долгих М.Б.
- начальная школа «Маленький Всезнайка»: Осипова Г.Н.
- патриотическая : «Патриот»: Бельтюкова С.В.
- естественнонаучная: Буркова С, А.
- информатики и ИКТ: Дзантиев З.А.
- экономической географии: Зиле Е.В.

Школа имеет опыт в выявлении и развитии интеллектуальных способностей учащихся, удовлетворительные результаты этой деятельности.

В обучении одаренных детей МБОУ СОШ № 12 г. Грязи большую роль играет система дополнительного образования, предназначенная для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребности одаренных детей и позволяющая обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности.

Дополнительное образование представляет возможность каждому ребенку свободного выбора образовательной деятельности, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. На базе школы действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования (ЦРТДЮ).

- Кружок «Бисероплетение»
- Секция «Ритмическая гимнастика»
- Кружок «Соленое тесто»

Работа кружков и секций учреждений дополнительного образования проводится в кабинетах школы, согласно утвержденному директором школы графику занятости кабинетов.

В школе организованы кружки, руководителями которых являются педагоги школы:

НОУ «Ноосферо» - Зиле Е.В.

Проектная деятельность «Флорик и его друзья» - Бочарникова Н.А.

«Занимательная грамматика» – Шальнева Т.В.

Баскетбол – Малыгина И.А.

«Ноосферо» - Зиле Е.В.

«Почему так говорим?» – Тырченкова Л.И.

«Юный стрелок» – Манякин В.В.

«Химия в современном мире» - 9 кл, «Общая химия» - 10 кл., «Решение задач пол химии» - 11 кл – Буркова С.А.

«Вязание» - Степухина Н.В.

«Бисероплетение» - Ролдугина О.В.

«Pushkin» 10 – 11 кл. – Сынкova Е.С.

«Патриот» - Бельтюкова С.В.

«Юный шахматист» - Дзантиев З.А.

Разнообразной творческой деятельностью в школьных кружках заняты постоянно 380 школьников (всего учащихся 475), т.е. всего в кружках заняты около 80% учащихся. Всего в кружках учреждений дополнительного образования на базе школы заняты 50 учащихся, что составляет 11%. Из них посещают ДЮСШ г. Грязи- 43 учащихся.

Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах, строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Личностно – деятельный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Развивая дополнительное образование в школе, мы нацелены на удовлетворение постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей.

При организации дополнительного образования мы учитываем такие приоритетные принципы, как:

- 1) возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- 2) свободный выбор видов и сферы деятельности;
- 3) ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- 4) организация работы по потребностям учащихся;
- 5) единство обучения, воспитания, развития;
- 6) в основу дополнительного образования положена практическая деятельность.

Благодаря этим принципам удается решать важные задачи:

- самоопределение и самореализация учащегося;
- адаптация личности в социокультурной среде;
- развитие индивидуальности и творческого потенциала учащихся.

В системе дополнительного образования мы используем формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной деятельности;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (площадка демонстрации проектов, тьюторского сопровождения: Зиле Е.В. работает по технологии ИСУД – индивидуальной системе учебной деятельности);
- 3) каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории;
- 4) системы творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- 5) детские научно-практические конференции;
- 6) участие в очно-заочной школе «Одаренный ребенок»

Важным звеном всей деятельности данной системы является соответствие программ творческих секций потребностям и возможностям детей.

Самому ребенку порой трудно выбрать направление развития – многое интересно, многое хочется попробовать. С этой целью ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания, на которых каждое творческое отделение представляет небольшую концертную программу, презентацию отделения или кружка.

Система поддержки талантливых детей МБОУ СОШ №12 г. Грязи осуществляется через организацию всероссийской олимпиады школьников.

В октябре 2014-2015 учебном году прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английский язык, биология, география, информатика, искусство, история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия.

В них принимали участие 89 школьников среднего и старшего звена, что составляет 19% от общего количества обучающихся.

Олимпиады проводились в соответствии с графиком, имеется аналитический отчет о результатах проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам, включающий информацию о количестве участников по каждой олимпиаде, результаты участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, данные по наставникам, подготовившим победителей школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Устав образовательного учреждения.
- Локальные акты.
- Положения.

В 2014-2015 учебном году основной целью воспитательной работы школы было развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Для достижения этой цели были поставлены задачи:

- развитие у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- развитие познавательных интересов, воспитание потребности строить свою жизнь на принципах доброты, истины, красоты;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в здоровом образе жизни.

Решению названных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию;
- совершенствование экскурсионной работы;
- работа по предметам художественно - эстетического цикла;

- спортивно-оздоровительная работа;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы.

Все направления реализовывались посредством классных часов и внеклассных мероприятий. Многие мероприятия, проводимые в школе, стали традиционными. Из года в год повторяются, полюбившиеся детям, конкурсы, викторины, трудовые и спортивные дела: день Знаний, день Учителя, новогодние утренники, день здоровья, конкурс «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!», весенний легкоатлетический кросс, День Победы, предметные недели (в течение года), ежегодные совместные спортивные мероприятия с родителями, праздник Последнего звонка.

Управление воспитательной работы осуществляется методом системно-комплексного подхода к планированию воспитательной работы, обеспечением единства нравственных требований школы, семьи и обществу.

Школа принимает активное участие в областных и районных конкурсах, акциях, праздниках и соревнованиях с целью: развития, воспитания детей, а также показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания.

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей.

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с общешкольным планом через проведение общешкольных воспитательных мероприятий, работу классных руководителей, кружков и спортивных секций.

Для реализации воспитательной системы в школе разработан единый план воспитательной работы, объединяющий усилия всех структур школы. Кроме этого реализуется план управленческой деятельности, отражающий работу с педагогическими кадрами, с учащимися, внешние связи. При всей значимости словесных форм воспитания основу воспитания в школе составляют конкретные дела на пользу людям, участие в которых благотворно влияет на развитие каждого ребенка. В соответствии с темой проводятся классные часы, беседы, экскурсии, праздники, конференции, соревнования.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Состав классных руководителей стабильный. Планирование работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. Педагоги делятся своим опытом работы на МО классных руководителей, выступают по различным направлениям воспитательной работы в классе.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классные руководители совместно с заместителем директора по ВР провели диагностику уровня воспитанности, который по школе получился чуть выше среднего, учащиеся 8 класса оказались с низким уровнем воспитанности,

проанализировав ситуацию, было выявлено, что используемый тест был на основе самооценки. С обучающимися данного класса была проведена методика на определение самооценки и выяснилось, что 80% класса с заниженной самооценкой. Было проведено повторное тестирование по другой методике. Уровень воспитанности оказался выше предыдущего результата.

Раскрыть потенциальные возможности каждой личности помогает сложившаяся система кружковой работы. В школе функционирует 11 кружков различной направленности: интеллектуальной, творческой, краеведческой, спортивной и т.д., в которых активно участвуют 78% учащихся. Интересное содержание программного материала дают возможность школьникам проводить досуг с пользой, удовлетворять интересы. Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком.

Положительные результаты воспитательной работы в школе достигаются при помощи методов стимулирования: грамота, благодарность в приказе, поощрение с объявлением на общешкольной линейке.

Важное место в системе внеурочной деятельности занимает интеллектуальное развитие детей. С этой целью проводятся предметные недели, олимпиады, конкурсы.

В нашей школе сложилась система внеурочной воспитательной работы. Ра

бота ведётся по направлениям, реализуемым в течение каждой четверти.

Патриотическое направление.

Патриотическому воспитанию в школе отводится приоритетное место. Патриотизм – это не только одна любовь к своей Родине, это – сознание своей неотъемлемости от Родины, это достояние и состояние личности, которое характеризует высший уровень её развития, как правило, проявляется в осознанной деятельности гражданина и представляет одну из наиболее важных и значимых ценностей общества и государства. Особое место отводится проведению тематических мероприятий в начальной школе и среднем звене, посвящённых знаменательным датам в истории Великой Отечественной войны.

Ко Дню Победы, Дню защитника Отечества обучающиеся поздравляют ветеранов и участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, проживающих в нашем поселении на дому. В школе традиционно проходят линейки памяти, литературно-музыкальные композиции либо в школе, либо совместные в сельском доме культуры, конкурс смотра строя и песни в рамках проведения парада Победы в начальной школе, выставки рисунков, конкурсы чтецов, уроки мужества, классные часы, воспитывающие любовь к Родине, военно-патриотическая игра «Зарница», день меткого стрелка.

Направление «Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности»

В целях осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью и профилактики употребления психоактивных веществ в работе применяются: Программа «Здоровье» для 1-11 классов; элементы про-

граммы профилактики злоупотребления психоактивными веществами у несовершеннолетних «Уроки профилактики наркомании в школе» для 1-11 классов. элементы программы «Обучение жизненно важным навыкам в школе. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами».

Обучающиеся принимают участие в районных конкурсах творческих работ по профилактике наркомании, классные руководители проводят тематические классные часы по здоровью, профилактике наркомании, СПИДа. Проводятся выставки рисунков, буклетов, просмотра и обсуждения презентаций. Традиционно ежегодно в школе проводятся мероприятия - поведение детей в ЧС, мероприятия в рамках акции «Спорт – альтернатива наркотикам», спортивные соревнования, эстафеты, укрепляющие здоровье детей.

Экологическое направление.

Главная цель экологического воспитания – формирование бережного отношения к природе, выработка у детей экологического мышления, знание экологических проблем и путей их решения, участие детей в практических экологических делах. Традиционными мероприятиями являются: осенние праздники, операция «Мой двор – моя забота», по уборке территории школьного двора, участие в областной акции «Волгоградская область – чистая, благоустроенная область», выставки рисунков. Основное назначение экологических мероприятий - проведение экологических исследований в природе, приобретение трудовых навыков и умений, связанных с улучшением природного окружения, пропаганда природоохранных мер. С материалами, проведенных исследований, учащиеся нашей школы выступают на районных, областных и Всероссийских экологических конкурсах.

Трудовое направление.

Трудовое воспитание и профориентация также нашли место в системе воспитательной работы. Благоустраивается школьная территория, учащиеся работают на пришкольном участке, ежегодно оформляют цветник на школьном дворе.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Во всех классах проводятся инструктажи по правилам безопасности на дорогах и классные часы по классам. Также классными руководителями проводятся занятия с детьми начальной школы на транспортной площадке с привлечением жизненных примеров, воспитатели ПДД проводят подвижные игры по ПДД. Школа принимает участие в операции «Внимание — дети!». В рамках недели безопасности дорожного движения проводятся школьные конкурсы рисунков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Разработаны внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения.

Правовое воспитание, профилактика правонарушений

На основании ст.14 Федерального Закона школа оказывает социально-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии и поведении, а также проблемы в обучении. Выявляем несовершеннолетних, находящихся в социально-сложном и опасном положении.

Классные руководители посещают их на дому. Если есть признаки неблагополучия, составляются акты обследования, начинается определенная работа с семьёй и ребёнком.

В начале учебного года в школе изучаем статус учащихся и их семей. Выявляем категории семей по классам: малообеспеченные, многодетные, неполные, неблагополучные семьи, а также детей: опекаемых и проживающих не у родителей.

На основе этого детей и семьи, находящиеся в социально-опасном положении берём на контроль.

С обучающимся из семей, стоящих на учёте в районном банке данных, как семьи находящиеся в социально-опасном положении проводится постоянная профилактическая работа: индивидуальная работа; детей из этих семей вовлекаем к участию в кружках; классных и общешкольных мероприятиях и делах; контролируем посещаемость, успеваемость, дисциплинированность, проведение досуга, условия проживания детей.

В апреле в школе традиционно проходят классные часы по классам (1-11 классы) по профилактике правонарушений, экстремизма в молодёжной среде.

Говоря о результативности проводимой работы в данном направлении хочется отметить, что ни один ученик нашей школы на данный момент не состоит на внутришкольном или районном учёте за совершение правонарушения или преступления.

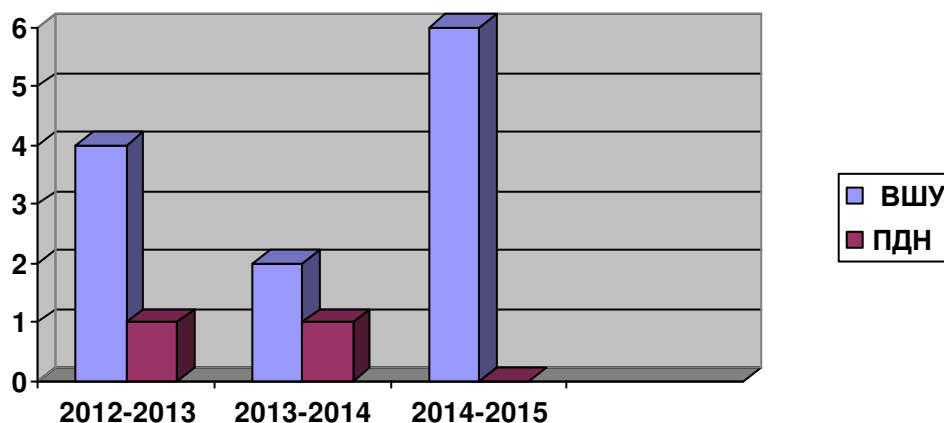
Организация работы с родителями обучающихся.

Основными задачами работы с родителями являются: изучение семей учащихся; знакомство с жизнью детей в семьях; формирование у учащихся через семью добросовестного отношения к учёбе, культуре поведения в школе и общественных местах; привлечение родителей к проведению внеклассных и общешкольных мероприятий.

Проводится работа с семьями, находящимися на внутришкольном учёте и в районном банке данных. Данные семьи находятся на постоянном контроле: проводится посещение этих семей на дому, с целью выяснения условий проживания, проведения бесед. В школе проходят традиционные праздники с приглашением и участием родителей, посвящённые 8 марта, 23 февраля.

Ежегодно в школе избирается и проводит работу родительский комитет. В основном информацию родители получают на общешкольных и классных родительских собраниях, а другие виды распространения информации, такие как СМИ, Интернет и т.д. используются мало из-за отсутствия необходимого материального обеспечения. Вовлечение родителей в воспитательный процесс прослеживает одну большую цель: создание благоприятных условий формирования личности школьника. Для этого в школе проводятся анкетирование детей и родителей (по вопросам взаимоотношений в семье, удовлетворенности школьной жизнью детей и родителей и др.), родительские лектории, родительские собрания, совместные классные часы, совместные игры и КТД (спортивные игры «Мама, папа, я — спортивная семья», чаепития ко Дню матери, совместные походы, концерты с участием родителей и т.д.). Вся эта работа способствовала улучшению

микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.



Анализ воспитательной работы за 2014-2015 учебный год говорит о необходимости дальнейшего развития сформулированных направлений с учетом специфики истории развития школы и диагностических данных. Следует отметить работу следующих классных руководителей и учителей, которые подготовили и провели интересные внеклассные мероприятия, классные часы: Буркова Светлана Александровна, Сынкova Екатерина Сергеевна, Малыхина Ирина Александровна, Бельтюкова С.В. Считаю необходимым разнообразить работу кружков объединениями технической направленности, научно-исследовательской работы, спортивными объединениями и объединениями туристической направленности.

Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.

За период с 2011-2015г. в школе были проведены следующие работы:

- *косметический ремонт спортивного зала, учебных кабинетов;
- *приобретение кухонно-технологического оборудования;
- *коридор 1-го этажа, коридор 2-го этажа;
- *замена окон и линолеума: в кабинетах начальных классов, кабинете № 19, кабинет информатики, кабинет технологии, спортивный зал, ремонт кабинета №16, в кабинете зам.директора по УВР, директора ОУ,
- *установка жалюзи в коридорах 1, 2 этажей, каб. № 10, №8,19, 23
- *выравнивание и покраска стен, монтаж потолка, замена светильников, ремонт библиотеки.

В школе кроме учебных кабинетов имеются: спортивная площадка, каток, медицинский кабинет, столовая, школьная библиотека.

Показатели финансового состояния учреждения

Наименование показателя	Сумма
1. Нефинансовые активы, всего	9 125 479, 17
1.1. Общая балансовая стоимость недвижимого имущества, всего:	5 375 381, 55

1.1.1. Стоимость имущества, приобретённого государственным бюджетным учреждением на праве оперативного управления	1 212 037. 50
1.2. Остаточная стоимость недвижимого государственного имущества	684834, 02
1.2.1. Общая балансовая стоимость особо ценного движимого имущества, всего:	463,828,10
2.1. Дебиторская задолженность по доходам, по расходам за счёт средств бюджета, всего	43 914,94
2.1.1. По выданным авансам на коммунальные услуги	5 156.25
2.1.2. По выданным авансам на услуги по содержанию имущества	2 273, 70
2.1.3. По выданным авансам на приобретение материальных запасов	36 484.99
<u>3.</u> Обязательства, всего:	65 723,16
3.1. Кредиторская задолженность по принятым обязательствам за счёт средств бюджета, всего	65 723,16
3.2. По оплате услуг по содержанию имущества	4 130, 30
3.3. По приобретению материальных запасов	36 097,30
Показатели по выступлениям и выплатам учреждения	
Заработная плата	9 634 000
Заработная плата	360 000
Прочие выплаты	2 000
Начисления на выплаты по оплате труда	2 910 000
Начисления на выплаты по оплате труда	109 000
Затраты на услуги связи	110 000
Затраты на услуги связи	20 000
Транспортные услуги	11 000
Коммунальные затраты	710 000
Работы, услуги по содержанию имущества	228 149
Работы, услуги по содержанию имущества	126 000
Прочие работы, услуги	137 000

Прочие расходы	260 000
Увеличение стоимости основных средств	301 000
Увеличение стоимости основных средств	20 000
Продукты питания	37 846,96
Увеличение стоимости материальных запасов	79 625
Увеличение стоимости материальных запасов	1 112 000
Увеличение стоимости материальных запасов	21 000

Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.

1. Недостаточная эффективность использования информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, оптимизации урока в силу малой сформированности компетенции педагогов в данной области.
2. Несформированность компетентностной готовности некоторых педагогов к работе по новым стандартам.
3. Недостаточный уровень работы классных руководителей по повышению статуса воспитанности и уровня воспитанности учащихся через систему мероприятий по всем направлениям воспитательного цикла.

А так же выявлены противоречия между:

- новыми образовательными технологиями и недостаточной подготовленностью педагогов к работе по их внедрению;
- необходимостью развития мотивации достижений у учащихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- организацией методической работы, направленной на совершенствование предметной компетентности учителей и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, способствующей развитию, самоопределению и социализации личности учащихся;
- установкой на реализацию личностно-ориентированного обучения и недостаточностью его методической и технологической обеспеченности.

Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

С учетом выделенных проблем и противоречий определены актуальные задачи и будет продолжено решение ранее поставленных. Основной целью деятельности школы является содействие обеспечению в муниципальной образовательной системе равного доступа к качественному образованию учащихся и их позитивной социализации. Приоритетные направления деятельности создание системы условий для перехода на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Задачи школы: организация деятельности по реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»; разработка программы развития ОУ; обеспечение условий для внедрения в школе успешных практик формирования и оценки новых образовательных результатов учащихся, учета и оценки их индивидуального прогресса; создание системы условий реализации ФГОС ООО; корректировка основных образовательных программ с учетом ФГОС; использование информационно-коммуникационных технологий в обучении; формирование и закрепление практики обеспечения преемственности между начальным и основным общим образованием в условиях стандартизации; создание условий для минимизации отрицательных воздействий обучения на здоровье школьника;

Создание условий для повышения качества образования:

- совершенствование условий для реализации ФГОС начального общего образования;
- создание системы условий реализации ФГОС ООО;
- повышение значимости обучения через формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика;
- обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями, организация обучения, учитывающего наличие разноуровневого контингента учащихся (продвинутого, общего и компенсирующего);
- совершенствование преемственности образования через создание эффективного механизма согласования целей образования на ступенях обучения;
- разработка программ психолого-педагогического сопровождения высоко мотивированных обучающихся;
- диагностика уровня обученности на каждом этапе школьного обучения, внедрение в практику работы новых форм мониторинга уровня образовательной подготовки учащихся и условий, обеспечивающих ее достижение (анализ факторов, влияющих на качество знаний учащихся и преподавание).

Обеспечение комфортных условий образовательной среды:

- совершенствование механизмов управления системой школьного питания и контроля за его качеством;
- пропаганда культуры правильного питания, обеспечение условий для формирования позитивного отношения к нему детей, родителей, педагогов, работников сферы питания;
- создание условий безопасности и комфортности образовательного процесса;
- обеспечение комплекса мер по формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

Информатизация образовательного процесса:

- использование ресурсов информатизации как действенного инструмента совершенствования качества образования, повышения эффективности управления образовательным процессом;

- обеспечение информационной открытости образовательной системы ОУ;
- дальнейшая компьютеризация школьной системы образования;
- развитие школьной системы оценки качества образования на основе информационных технологий;
- оптимизация урока за счёт использования ИКТ;
- формирование информационной компетентности педагогов и учащихся;

Сохранение и укрепление здоровья детей:

- совершенствование системы мониторинга состояния здоровья;
- обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- реализация мероприятий комплексной программы модернизации системы школьного питания;

Усиление воспитательной функции образования:

- совершенствование программ воспитания и социализации учащихся, нацеленных с программами обучения на формирование таких ценностных ориентиров, как патриотизм, гражданская ответственность, толерантность, семейные ценности, личностная, социальная и государственная безопасность, ценность человеческой жизни, др.;
- внедрение системного, программно-целевого подхода к воспитанию учащихся;
- разработка Программы воспитания школьников в целях создания единого воспитательного пространства. Система поддержки талантливых детей, создание условий для развития одарённых детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребёнка; стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Создание системы государственно-общественного управления ОУ:

- наделение совета школы реальными полномочиями по принятию управленческих решений;
- усиление роли общественной экспертизы образовательных программ, проектов, инициатив и качества предоставляемого образования;
- расширение сферы социального партнерства. Повышение профессионализации педагогических кадров:
- усиление мотивации педагогов на использование различных форм обучения освоение новых методик обучения;
- организация учебно-методической работы в школе, для обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Формирование компетентностной готовности педагогов к работе по новым стандартам;

- повышение квалификации педагогов в области информационных технологий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- обеспечение сохранности школьного здания, оборудования, имущества и рациональное использование;