

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛЫ № 12  
г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

Утверждаю  
Приказ № 291/1 от 08.11.2012  
Директор МБОУ СОШ № 12  
\_\_\_\_\_ Е.Г.Федина

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 12  
«8 » ноября 2012 г. протокол № 2

**Программа развития  
МБОУ СОШ №12 г.Грязи  
Грязинского муниципального  
района Липецкой области  
на 2012 - 2017 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ.

1. Аннотация к Программе развития.
2. Паспорт Программы развития школы.
3. Информационная справка.
4. Проблемный анализ состояния школы.
5. Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
6. Управление реализацией Программы развития.
7. Сроки и этапы реализации Программы развития.
8. Объём и источники финансирования Программы.
9. Ожидаемые результаты.
10. Приложения.
  - 10.1. Подпрограмма усовершенствования школьной инфраструктуры «Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования»
  - 10.2. Подпрограмма «Социализация обучающихся»
  - 10.3. Проект «Школа нового поколения»
    - 10.3.1. Подпрограмма «Мониторинг качества знаний»
    - 10.3.2. Подпрограмма «Одаренные дети»
    - 10.3.3. Подпрограмма «Инновационная деятельность»
  - 10.4. Проект «Я и мир новых технологий»
    - 10.4.1. Подпроект «Информатизация школы»
    - 10.4.2. Подпроект «Наш сайт»
  - 10.5. Проект «Я – ученик, человек, гражданин»
  - 10.6. Проект «Школа, содействующая здоровью»

## **1.Аннотация к Программе развития.**

Программа развития МБОУ СОШ № 12 на 2012-2017 годы была разработана в 2012 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2012-2017 годов.

## **2. Паспорт Программы развития школы**

### **Наименование Программы.**

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 12 «Школа ключевых компетенций».

### **Разработчики Программы.**

Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ СОШ № 12.

### **Исполнители Программы.**

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы

### **Научно-методические основы Программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Распоряжение Правительства РФ от 26.07.2000 г. № 1072 р;
- Указ Президента РФ от 31.08.1999 № 1134;
- Постановление Правительства РФ от 10.12.1999 № 1379 «О дополнительных мерах по поддержке общеобразовательных учреждений в Российской Федерации»
- Управление развития школы. Под редакцией М.М. Поташника, М. 1995 г.

- Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. В. Никишина. Волгоград. 2006 г.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

### **Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.**

#### 1 Подготовительный этап (2010-2011 г.)

- 1.1 Принятие решения о необходимости и сроках подготовки Программы Развития
- 1.2 Создание и запуск системы управления проектом
- 1.3 Организация рабочих групп по созданию Программы, их обучение и обеспечение

#### 2 Основной этап - этап разработки Программы (2011-2012г.)

- 2.1 Разработка стратегии перехода к новому состоянию школы
- 2.2 Разработка плана действий по реализации Программы

#### 3 Этап экспертизы, подведения итогов и принятия решения об исполнении Программы Развития (октябрь-ноябрь 2012.)

- 3.1 Оценка программы развития в школе, внесение корректив
- 3.2 Передача Программы на официальную экспертизу. Представление и защита Программы в органах управления образованием. Принятие решения по Программе

### **Кем принята Программа**

Педагогическим Советом школы (протокол № 3)

### **Цели и задачи Программы.**

**Цель:** создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

### **Задачи Программы:**

- обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа и формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация предпрофильной работы с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- информатизация учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов;
- повышение уровня компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ, повышение компетентности родителей;
- внедрение информационного обеспечения системы оценки качества образовательного процесса для повышения эффективности обучения;
- интеграция воспитательной системы в учебный процесс, использование учебно-методических комплектов, содержание которых ориентировано на знакомство детей с традиционными духовно-нравственными и культурными ценностями русского народа;

- развитие системы дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни и обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в школе;
- повышение эффективности управления через развитие органов самоуправления, обеспечение открытого взаимодействия в управлении школой всех субъектов образовательного процесса.
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

### **Приоритетные направления Программы.**

#### **Патриотическое – «Я - ученик, человек, гражданин»**

- Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной.

#### **Информационно-технологическое – «Я и мир новых технологий»**

- Реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий.

#### **«Школа нового поколения»**

- Разработка системы школьных стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся классов разных ступеней обучения. Повышение качества образования.
- Организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

## **Ожидаемые результаты Программы**

### **и индикаторы для оценки их достижения:**

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ СОШ № 12;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления

### **Срок действия Программы.**

2012-2017 гг.

### **Структура Программы.**



- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Формирование концепции школы «Школа ключевых компетенций».
- Управление реализацией Программой развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### **Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное финансирование. Федеральный бюджет, муниципальный бюджет, региональный бюджет.

### **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социальная служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **3. Информационная справка.**

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области

1.2.Юридический адрес: 399059 г. Грязи , ул.Осоавиахима, д.1

1.3.Фактический адрес: 399059 г. Грязи , ул.Осоавиахима, д.1

Телефоны: 2-09-50, 2-22-72

Факс: 2-22-72

Адрес электронной почты: \_school12@mail.ru

Адрес сайта: shcola – 12.narod.ru

1.4. Учредители: Управление образования администрации Липецкая область, г. Грязи, ул. Красная площадь, д 38.

1.5. Количество обучающихся - 456

1.6. Численность педагогического персонала - 31

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) - 3

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала - 17

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 2,6 кв. м.

- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) – 16 чел.

1.10. Директор образовательного учреждения Федина Елена Геннадьевна

### **Государственные документы МБОУ СОШ № 12:**

1. Устав МБОУ СОШ № 12 г. Грязи, утвержденный ОО Грязинского муниципального района Липецкой области № 416 от 11.07.2011 года, зарегистрированный 18.07.2011года ОГРН 1024800523186.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 48 № 001526503 от 17.10.2011 года.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 48 № 001526162 от 22.03.2002 года.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия РО № 047951 от 18.05.2012 года рег.№ 269.
5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 48 № 000099 от 16.06.2010 года рег. № 1439.

### **Особенности управления школой.**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, Совет школы, Совет старшеклассников.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в октябре. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

В школе создан родительский комитет, членами которой являются родители обучающихся 1-11 классов (более 110 человек).

Целями деятельности родительского комитета являются:

1. Всемерное содействие в воспитании подрастающего поколения в духе любви к родному краю, его истории, традициям и культуре, пропаганда здорового образа жизни и других общечеловеческих ценностей.
2. Распространение и совершенствование передового опыта и идей в сфере воспитания и развития обучающихся.
3. Привлечение общественного внимания к проблемам детства.
4. Создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития личности всех участников образовательного процесса.
5. Оказание помощи родителям и учащимся в решении образовательных, воспитательных, социальных, психологических и других проблем.
6. Поддержание и укрепление материально-технической базы школы.

#### **4. Проблемный анализ состояния школы.**

## **Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Программа развития МБОУ СОШ № 12 на 2012-2017 годы была разработана в 2012 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа ключевых компетенций» на период 2012-2017 годов.

#### **4. Формирование концепции школы**

##### **«Школа ключевых компетенций»**

**Программа разработана** в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании». Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» определяет цели образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования»

## Ценностные приоритеты развития школы

### Основные цели деятельности.

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дополнительного образования для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.

- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе. С учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

### **Базовые ценности школы.**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Липецкой области, города Грязи, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;



- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

## **Основные направления работы воспитательной системы школы.**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

**Цель воспитательной работы школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.**

В школы разработана и реализуется программа по воспитанию учащихся «Я и моё Отечество».

Цель программы – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям, формирование нового сознания, ориентированного на умение сохранять уважение друг к другу, взаимодействие, стремление к взаимодействию.

### **Структура воспитательной системы.**

#### **1.Целенаправленность в воспитательной работе.**

Цели, определенные воспитательной системой, приняты всеми участниками педагогического процесса.

#### **2. Основные методы воспитания.**

- а) Единые педагогические требования
- б) Мотивация учащихся на самовоспитание. Организовать воспитательную работу так, чтобы целенаправленно пробудить и вызвать потребность у учащихся изменить себя.

в) Педагогическая индивидуальная поддержка.

### **3. Школьная воспитывающая среда.**

а) Школьный и классный коллектив. Воспитательная система предполагает включенность в систему каждого класса.

б) Организация ученического самоуправления.

в) Традиции школы.

### **4. Воспитательные центры.**

Для решения вышепоставленных задач в школе действуют следующие воспитательные центры: «Учение», «Общение», «Отечество», «Досуг», «Здоровье», «Труд», «Семья».

В основе данной системы лежит творческая работа обучающихся детей и их родителей.

1. Воспитательный центр «Учение» - это внеклассная работа по предметам математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла.

2. Воспитательный центр «Общение» - это внеклассная работа

3. Воспитательный центр «Отечество» - это внеклассная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, привитие любви к Родине, народу, языку, уважение к истории своего Отечества, национальной культуре, воспитание гражданского долга.

4. Воспитательный центр «Досуг»- это внеклассная работа, где разрабатываются и внедряются новые методики и технологии как социального воспитания, так и досуговой деятельности обучающихся.

4. Воспитательный центр «Здоровье»- это внеклассная работа, которая направлена на сохранение и укрепление физического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

5. Воспитательный центр «Труд»- это внеклассная работа, направленная на формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека, что каждый человек должен трудиться и любить труд. К. Д. Ушинский призывал воспитателей зажечь у детей жажду серьезного труда.

6. Воспитательный центр «Семья»-лекционно- образовательное направление:

-родительские собрания;

-индивидуальная работа с родителями;

-лекции по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании среди подростков;

-лекции по половозрелому воспитанию подростков;

-встречи с работниками ПДН;

Также в данном центре большое внимание отводится взаимосвязи школы и семьи. Вовлечение родителей в воспитательный процесс преследует одну большую цель: создание благоприятных условий формирования личности школьника.

### **5. Воспитание на уроке.**

Воспитание требует, прежде всего, сдержанности, терпения, доброты. Это должно проявляться во всём, даже в общении с учениками. Ничего нет страшнее в школе, чем педагог, приходящий в класс с холодным сердцем.

Многое из школьных наук потом забывается, не забывается одно – общение с умным, готовым тебя понять собеседником.

Мы учим на уроках не только основам наук, но и правде, справедливости, честности, мужеству, доброте. Каждая секунда урока воспитывает.

Воспитательно-образовательный процесс требует, чтобы личностью стал, прежде всего, сам педагог. Учитель не только даёт знания по своему предмету, он не просто учитель-предметник, а учитель-воспитатель,

готовящий к выпуску из школы гражданина. Ребёнок не рождается личностью, а становятся ею. Один древний философ как-то сказал: «Меня мой учитель так долго и много хвалил, что я в конце концов стал хорошим».

Похвала – лучший способ закрепить положительные поступки. Начиная уже с первого класса, в детях закладываются основы патриотизма,

нравственности и доброты. На уроках и классных часах, у детей развивается уже имеющийся у них жизненный опыт, учитель старается увлечь, используя доступный материал, знакомясь с народными традициями, обычаями, праздниками, приобщить к ценностям народного творчества, т.к. в нём

воплощение не просто прошлого культуры, но и нравственные свойства и способности человеческой души.

Воспитание на уроке это

и стиль общения, и дидактическая структура, и методические приемы.

А в чем суть воспитательного воздействия урока?

В совместном делании и диалоге...

Что же представляет собой урок? Ответ вроде бы очевиден: урок – это система целенаправленных педагогических влияний.

Но можно дать и более развернутый ответ: это целенаправленное делание и диалог учителя и учеников, в ходе которых вырабатывается та или иная жизненная стратегия, формируются определенные черты характера, приобретаются те или иные привычки поведения.

Мы привыкли думать, что воспитание на уроке – это прежде всего примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания того или иного предмета. Поэтому уроки литературы, истории, иностранного языка предоставляют якобы большие возможности для воспитания, чем уроки физики и математики.

Между тем воспитывающий потенциал урока как такового, вне зависимости от его предметного содержания, весьма высок. На каждом уроке воздействие на личность ребенка (и учителя тоже), то есть собственно воспитание, происходит благодаря стилю образовательного общения; культуре управления образовательной деятельностью; дидактической структуре; методическим приемам.

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Сама

постановка задачи – воспитание ученика в процессе преподавания конкретного предмета – вряд ли нова, хотя и начала энергично обсуждаться в нашей педагогике только в последнее время. Издавна известно ведь: «Учитель, воспитай ученика!». Не «научи», что так естественно, а «воспитай»! Что же стоит за этим «воспитай»?

Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Вопрос в возможности реализации воспитательного потенциала на уроке. Воспитательная цель при обучении – воспитание ценностей личного отношения к изучаемым знаниям и извлечение учениками нравственных ценностей из их содержания. Цель ориентирует на то, что проявляет и востребует субъектные основы личности – сознание, смысл, ценности, переживания, личностный опыт и т.д. Поэтому воспитание в процессе обучения рассматривается здесь как обучение принципам жизни. Обращение к принципам предоставляет учителю возможность мягкого и тонкого, в основном незаметного регулирования процессов формирования всех видов опыта: от опыта отношений до опыта умений и навыков.

Воспитание в процессе обучения рассматривается как совместная деятельность учителя и ученика, направленная на развитие способностей придавать и порождать смысл знаниям. Благодаря такой переориентации понимания воспитания появляется возможность обращаться к тому в личности ученика, что представляет для него наибольшую ценность .

Учитель должен помнить, что он хранитель души ребёнка, её благоустроитель. И если ребёнок воспитывается в обстановке терпимости, он учится понимать и принимать других.

Если его подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребёнка хвалят, он учится быть благодарным.

Если он растёт в честности, он учится быть справедливым.

Если он растёт в безопасности, он верит в людей.

А для этого учитель не должен быть равнодушен к своим ученикам, тогда это

зерно равнодушия прорастёт и даст богатейшие плоды – добрых, порядочных, отзывчивых людей.

### **6. Система работы классного руководителя.**

- а) Согласованность воспитательных целей с общими.
- б) Реализация программы нравственного и патриотического воспитания через классные часы.
- в) Применение технологии индивидуальной педагогической поддержки.

### **Программа представляет собой систему 2-х проектов:**

**« Я – ученик, человек, гражданин», « Школа, содействующая здоровью».**

Приоритет при этом сохраняется за программой патриотического воспитания.

### **Содержание и организация образовательного процесса.**

#### **1. Содержание и организация начального образования.**

Образ выпускника начальной школы как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на I ступени.

#### **Социальная компетенция**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **Общекультурная компетенция**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт



индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Коммуникативная компетенция**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части.**

Учебный план составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- дифференциации;
- интеграции;
- культуросообразности.

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

- чтение, физическая культура и окружающий мир для формирования социальной компетенции;
- язык и чтение для формирования коммуникативной компетенции;
- музыка, изобразительное искусство и технология (труд) для формирования общекультурной компетенции;

- все учебные предметы для формирования общекультурной компетенции.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на I ступени строится на основе следующей программы:

Программы «Планета Знаний».

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно - ориентированного взаимодействия педагоги первой ступени принимают следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- проектную деятельность;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики.

## **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся**

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1–4-х классов обусловлено целевым ориентиром – образом выпускника начальной школы.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников выступает нравственное воспитание учащихся. Педагогический коллектив поставил перед собой задачу создать школу разных возможностей с широким диапазоном деятельности детей и учителей. Педагогический коллектив школы считает, что воспитание в начальной школе должно быть направлено на формирование личности в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

## **2.Содержание и организация основного общего образования**

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на II ступени.

### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Способность ученика видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учится выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и

интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция.**

Определенный круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

**Коммуникативная компетенция,** включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую. Включает в себя знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

### **Учебный план, его инвариантная и вариантная части**

Учебный план включает все образовательные области федерального базисного плана и соответствующий им набор учебных предметов. Увеличена гуманитарная составляющая в 5, 6, 7, 8, 9 классах. В

вариативную часть учебного плана включены элективные курсы, ИГЗ, направленные на реализацию индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей, также часы предпрофильной подготовки в 9-х классах.

### **Учебные программы, используемые в образовательном процессе.**

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию ключевых компетенций у школьников.

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.**

Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно - ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности ребёнка через культурологический аспект.

Изучение предметов (русского языка, истории, иностранного языка) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота;
- развитие и совершенствование информационных и коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к трудовой деятельности;
- овладение умениями анализировать, опознавать, классифицировать, и т.д.
- применение полученных знаний и умений на практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой, культурологической компетенции. Педагогические технологии развития критического мышления, дифференцированного, проблемного, продуктивного

обучения, модульная технологии образуют технологический компонент учебных занятий в 5 – 9-х классах. Основными формами организации уроков является практикум, зачёт, лекция, семинар, лабораторная работа, дидактическая игра.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов является образ выпускника основной школы. Для формирования ключевых компетенций целесообразно использовать следующие педагогические средства:

- образовательные программы;
- КТД;
- кружки;
- секции;
- ШНО;
- предпрофильную подготовку.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, проектные работы, олимпиады, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся. Создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности. Учащиеся 5 – 9 –х. классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах.

### **Содержание и организация среднего (полного) общего образования.**

Образ выпускника 11-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III ступени.

### **Ценностно-смысловая компетенция.**

Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

**Социально-трудовая компетенция.** Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

**Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку. К этой компетенции относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Учебно-познавательная компетенция.** Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить

обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Информационные компетенции.**

При помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

### **Общекультурная компетенция.**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов и т.д.

**Коммуникативная компетенция**, включающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую.

### **Учебный план, его инвариантная и вариативная части.**

Учебный план составлен на основе федерального базисного плана. При его разработке учитывались региональные особенности и специфика образовательного процесса в МБОУ СОШ № 12. Вариативная часть предназначена для удовлетворения индивидуальных потребностей старшеклассников. Одним из ведущих принципов отбора содержания среднего (полного) образования является принцип дифференциации.

### **Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приёмы.**

Учителя 10 – 11 классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приёмы, которые соответствуют таким требованиям, как:

- диалогичность;



- деятельностно-творческий характер;
- устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии;
- направленность на поддержку развития субъективных качеств и индивидуальности учащегося;
- предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления лично значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- метод деловой игры;
- проектная деятельность;
- методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачёт являются основными формами организации учебных занятий в старших классах. Введение в учебный план элективных курсов, углубленное изучение предметов гуманитарного цикла позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10 – 11 классов.

### **Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.**

На третьей ступени общего образования приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении системы воспитания старшеклассников. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, недели, вечера, ШНО относятся к разряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10 –

11 классов. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления.

В контексте формирования познавательной и коммуникативной культуры учащихся особое значение в школе имеет медиаобразование, призванное помочь школьникам лучше адаптироваться в мире массовой информации и коммуникации.

Взаимодействие школы и семьи учащегося осуществляется в различных направлениях:

- оптимизация влияния на ребенка за счет повышения педагогической культуры родителей (педагогический всеобуч, лектории для родителей, педагогические чтения и т.п.);
- частичное включение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительский комитет школы и класса);
- партнерское взаимодействие, когда создаются благоприятные условия для реализации специфических возможностей участников взаимодействия (организация досуга, профориентационные консультирования, факультативные занятия, спортивная туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

## **5. Порядок управления реализацией Программы.**

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Совета школы, на заседаниях методического совета.

## **Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.**

Внутренний мониторинг проводит социальная служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

### **6.Этапы реализации Программы.**

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2012-2013 гг.
2. Конструктивно-формирующий этап: 2013-2014 гг.
- 3.Результативно-диагностический этап: 2015-2017 гг.

### **Основные механизмы реализации Программы развития.**

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

**Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО**



**Временные творческие коллективы**

**Совет школы ↔ Классные родительские комитеты**

**Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы**

# ПУТИ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

## 1. Подпрограммы развития школы

В связи с внедрением новых образовательных стандартов, в соответствии с основными задачами развития школы педагогический коллектив считает необходимым разработку программы профессионального роста учителей.

Школа разрабатывает проекты, минимизирующие возможные риски в обучении, развитии и воспитании подрастающего поколения.

### **Перечень инновационных подпрограмм, проектов для реализации Программы развития**

#### **Подпрограмма усовершенствования школьной инфраструктуры «Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования»**

**Основная цель подпрограммы:** создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.

#### **Подпрограмма предпрофильного образования «ориентация»**

**Основная цель:** оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении.

#### **Проект «Школа нового поколения»**

**Цель проекта:** создание условий для осуществления успешного перехода работы школы к режиму постоянного инновационного развития, отработка организационных форм перехода и функционирования по новым стандартам.

#### **Подпрограмма «Мониторинг качества знаний»**

**Цель:** создание школьной системы оценка качества образования, внедрение и применение ее для повышения уровня образования.

#### **Подпрограмма «Одаренные дети»**

**Цель проекта:** выявление и создание условий для оптимального развития одаренных детей.

#### **Подпрограмма «Инновационная деятельность»**

**Цель проекта:** отбор и реализация новых технологий, проектов и программ, ориентированных на достижение целей Программы развития.

#### **Проект «Я и мир новых технологий»**

#### **Подпроект «Информатизация школы»**

**Цель проекта:** подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий.

#### **Подпроект «Наш сайт»**

**Цель проекта:** создать материально - технологические и организационно - педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией.

#### **Проект «Я – ученик, человек, гражданин»**

**Цель проекта:** воспитание осознанного отношения детей и подростков к своей школе, месту обитания и своей роли в нем через осмысление традиций отечественной мысли культуры и истории.

**Проект «Наше будущее - здоровые дети»**

**Цель проекта:** сохранение здоровья и совершенствование физического и нравственного потенциала учащихся школы средствами образования, внедрение технологий и методик здоровьесберегающего обучения.

**Экспериментальная деятельность школы: «Моделирование образовательной среды для формирования социально развитой личности»**

**Цель:** выстроить систему воспитательной работы по формированию социально развитой личности.

**Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.**

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.

При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся);
- улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования;
- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

## 7. Объем и источники финансирования Программы

### Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

### Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное финансирование: федеральный бюджет, областной бюджет, региональный бюджет.

## 8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2017 год
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрены новые стандарты общего образования;</li> <li>• обеспечен высокий уровень качества образования;</li> <li>• качественное обновление</li> </ul>	<p><b>Процент качества 45%-53%;</b></p> <p><b>Формирование у выпускников</b></p>

<p>содержания образования</p> <p>общего</p>	<p><b>ШКОЛЫ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием</li> </ul>	<p><b>100%</b></p> <p><b>увеличится в 1,5 раза</b></p> <p><b>увеличится в два раза</b></p>
<p><b>доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена</b></p>	<p><b>увеличится до 98 процентов</b></p>
<p><b>расширение перечня дополнительного образования, предоставляемых обучающимся</b></p>	<p><b>процент охвата учащихся-75-80%</b></p>
<p><b>повышение эффективности государственно-общественных форм управления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успешное функционирование управляющего общественного совета</li> <li>• расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.</li> </ul>

<b>развитие материально-технической базы школы</b>	<b>увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%</b>
--	---

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

### **Оценка результатов программы.**

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов.

### **Стратегическая цель и направления развития ОУ (целевые программы)**

Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Эта цель будет реализована через систему задач, обозначенных в целевых программах. Предполагается реализация целевых программ:



## **Программа «Школьная система оценки качества образования»**

**Замысел:** Разработка средств и условий, обеспечивающих переход из режима функционирования в режим развития.

**Цель:** Создание школьной системы оценки качества образования как системы, обеспечивающей становление системы внутренней оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов, процессов и результатов; активизация социальных позиций заказчиков и потребителей образовательных услуг (учеников, родителей, социальных партнеров, местного сообщества), стимулирующей развитие профессиональной компетентности коллектива, повышающей ответственность семьи за качество образования.

### **Возможные пути решения:**

- ✓ проведение комплексной диагностики и оценки функционирования, тенденций;
- ✓ совершенствование локальных актов школы;
- ✓ переход от управления людьми к управлению информационными потоками, создание информационно-аналитической среды с компьютерной поддержкой;
- ✓ переход на электронный документооборот и мониторинг;
- ✓ организация системы дополнительного образования;
- ✓ переход к научно-обоснованному управлению на основе информационных технологий и образовательного мониторинга, создание информационно-аналитической среды;
- ✓ развитие исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- ✓ создание системы взаимодействия с учреждениями науки, обеспечение научного руководства и консультирования инновационной деятельности;

Актуальность разработки подпрограммы **«Школьная система оценки качества образования»** программы развития школы определяется главными целями и задачами развития системы образования и сформулированными в руководящих документах:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: направление «Переход на новые образовательные стандарты», «Развитие системы поддержки талантливых детей»;

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указано, что результатом образования должны стать не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Выпускник (ученик) должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно достигнуть лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

Актуальной является разработка системы независимой проверки знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы. Система независимой оценки должна включать разнообразный инструментарий: тестирование, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах, конкурсах, портфолио, карты личных достижений и др.

Необходимость развития творческой среды определяется стремлением выявления особо одаренных ребят по различным предметам. Старшеклассникам необходимо предоставить возможность обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им осваивать программы профильной подготовки.

Исходя из задач, определенных в руководящих документах, мы определяем необходимым разработать школьную систему оценки качества образования.

Система оценки качества образования базируется на следующих ключевых понятиях:

**образование** – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов);

**система образования** - совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

**качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения;

**оценка качества образования** – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

**оценка качества образования** - процесс определения степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий системе государственно-общественных требований к качеству образования;

**внешняя оценка качества образования** - оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, производством, обществом, личностью (в т.ч. родителями, семьей);

**внутренняя оценка качества в системе образования** строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: обучающиеся, обучающие, ресурсное обеспечение (организационное, материально-техническое, учебно-методическое, информационное, финансовое) и включает следующие компоненты: самооценка обучающихся и обучающихся, внутренний мониторинг качества, самооценка школы, оценка школы со стороны органов управления образованием, оценка деятельности педагогических кадров;

**система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школы с учетом запросов потребителей образовательных услуг;

**экспертиза** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

**измерение** - оценка уровня достижения образовательных результатов с помощью критериев и показателей достижения, контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и соответствующих реализуемым образовательным программам;

**диагностика** – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; в более узком употреблении термин обозначает процедуру и совокупность способов проверки успешности освоения учебного материала;

Создание школьной системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих целей:

- индивидуализации образования, развитию академической мобильности;
- повышению уровню информированности потребителей образовательных услуг (учащихся, их родителей и др.);
- принятию обоснованных управленческих решений;

- повышение объективности контроля и оценки учебных достижений обучаемых и деятельности школы, получение всесторонней, объективной информации обо всех составляющих образовательного процесса;
- содействие внедрению в практику инновационных технологий обучения и воспитания школьников.

Основные направления формирования школьной системы оценки качества образования:

- формирование нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание, функционирование и развитие системы оценки качества;
- формирование методического и программного обеспечения оценки результатов образования (КИМы и др. материалы);
- мониторинговые исследования качества образовательной деятельности;
- формирование информационного банка данных по основным показателям и критериям качества образования.

Центральным звеном системы оценки качества образования являются мониторинговые исследования.

Мониторинг в школе включает выполнение ряда последовательных действий:

1. Контроль различных сторон деятельности: сбор и оценка информации как по результатам образования, так и по всем основным процессам (учебный, воспитательный, исследовательская и методическая работа, дополнительное образование, психолого-педагогическое сопровождение, управление).
2. Экспертиза информации. Определение соответствия достигнутых результатов установленным школой, потребителями, государством нормам и эталонам, выраженным в конкретных величинах. Установление зависимостей и связей между компонентами системы образования.
3. Информационное обеспечение. Для принятия объективного и правильного управленческого решения информируются все субъекты образовательного процесса, т.к. именно они осуществляют руководство всеми основными его направлениями. После совместного обсуждения

разрабатывается программа корректировки и регулирования, принимается управленческое решение.

Основными условиями организации и проведения мониторинга являются:

- добровольность - осознание необходимости получения истинной картины результатов обучения, потребность в изменении ситуации, готовность к дополнительной, систематической работе;
- открытость - готовность участников выявлять проблемы и находить пути их решения;
- коллегиальность - объединенное участие всех субъектов образования для решения общих проблем;
- гуманность - соблюдение этики и ответственность каждого участника за использование результатов мониторинга.

В основу организации мониторинга в школе положены следующие принципы:

- объективность информации - мониторинг должен опираться на подлинные данные, полученные в ходе контроля, анализа, интерпретации. Информация должна носить конкретный характер;
- сравнимость данных - отслеживание результатов предполагает изучение изменений, которые происходят в школе (изучение динамики);
- прогностичность - получение данных, позволяющих прогнозировать будущее, возможные изменения на пути к достижению поставленных целей. Этот принцип предполагает оценку возможных тенденций.

Становление системы мониторинга в школе предполагает решение следующих задач:

1. Формирование культуры работы с разнообразной информацией и средствами ее получения у всех субъектов образовательного процесса - педагогов, учащихся, родителей, общественности. Для этого необходимо:
  - разработать и постоянно пополнять внутришкольную нормативную базу по работе с информацией (документы, определяющие нормы и правила работы с информацией);

- определить способы сбора, систематизации, анализа, хранения и представления информации;
  - формировать нормы поведения и общей культуры в ситуациях информационного обмена между всеми участниками, как на горизонтальном, так и на вертикальном уровнях.
2. Просвещение всех субъектов образовательного процесса по вопросам организации мониторинга с целью определения информационных потребностей заказчиков, потребителей и производителей образовательных услуг (родителей, общества, учащихся, учителей). Для этого необходимо провести педсоветы, семинары, «круглые столы», организационно-деятельностные игры с обсуждением задач и проблем, связанных с организацией мониторинга, для всех субъектов образовательного процесса.
  3. Осуществление контроля за использованием средств сбора информации с целью недопущения использования некорректных средств, непрофессионального использования средств, непрофессиональной интерпретации.
  4. Выбор значимых объектов внутришкольного мониторинга и определения их существенных параметров. Объектами мониторинга выступают ученики, педагоги, родители, местное сообщество. Необходимо выявление значимой для них информации.

Эффективная организация мониторинга в школе, работа с внутришкольными информационными ресурсами должна привести к активизации социальных позиций заказчиков и потребителей образовательных услуг (учеников, родителей, социальных партнеров, местного сообщества), стать стимулом для развития профессиональной компетентности коллектива, повысить ответственность семьи за качество образования.

**Модель мониторинга** включает следующие компоненты:

1. Объекты мониторинга, критерии, показатели.
2. Динамика отслеживания (сроки, периодичность).
3. Инструментарий для получения информации, ее классификации и обобщения.
4. Механизмы информационно-аналитического оборота (движение информации).

## 5. Принятие решения.

### **Предмет, объект, субъект и методы мониторинговых исследований качества образования в школе**

Предметом мониторинговых исследований качества образования являются:

- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- состояние здоровья обучающихся.

Объектом мониторинговых исследований качества образования являются учащиеся школы, родители (законные представители) учащихся, педагоги, материально-техническая база школы и процессы:  
учебный, воспитательный, методическая работа, управление.

Субъектом мониторинговых исследований качества образования являются

- Администрация школы;
- Психолого-педагогическая служба района;
- Медики ЦРБ,
- Совет школы.

Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- тестирование, анкетирование обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- компетентностные олимпиады;
- медицинское обследование.

### **Сроки проведения мониторинговых исследований качества образования**

1. Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 1- 11 классов в школе проводятся в **III декаде декабря и III декаде апреля – мая** каждого учебного года по предметам федеральной части учебного плана.  
График утверждается приказом директора школы.

2. Дополнительно в сроки проведения репетиционных мероприятий по подготовке к итоговой аттестации могут быть организованы мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся 9,11-х классов по результатам пробного тестирования в новой форме, форме ЕГЭ. График проведения пробного тестирования определяется на Координационном Совете по подготовке к итоговой аттестации, утверждается директором школы администрацией школы и проводится в установленные сроки.

3. Мониторинговые исследования уровня сформированности ключевых компетентностей, определённых Положением о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 12 (компетентностные олимпиады), проводятся 2 раза в год (декабрь, март).

График проведения олимпиад утверждается приказом директора школы.

4. Мониторинговые исследования, связанные с определением динамики личностного роста обучающихся (сбор информации), проводятся 2 раза в год (декабрь, май).

График сбора информации утверждается приказом директора школы.

5. Мониторинг здоровья обучающихся (медицинское обследование) проводится в по плану ЦРБ ежегодно.

6. Мониторинг соответствия материально-технической оснащённости школы (сбор информации) требованиям обеспечения качественного образования, безопасности и сохранения здоровья обучающихся проводится 1 раз в год (июнь).

График проведения мониторинга утверждается приказом директора школы.

7. Мониторинг степени удовлетворённости участников образовательного процесса (анкетирование) качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводится 1 раз в год (май).

График проведения мониторинга утверждается приказом директора школы.

**Программа  
внутришкольных мониторинговых исследований качества образования  
на 2012-2017 годы**

<b>Цель мониторинга</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Виды мониторинга</b>	<b>Сроки мониторинга</b>
Корректирование и анализ социального паспорта школы	Контингент обучающихся школы	Анкетирование Сбор информации	2-3 неделя сентября
Степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Сбор информации Анкетирование	3-4 неделя октября
Уровень	Обучающиеся 5	Контрольные	2-3 неделя



сформированности общеучебных умений и навыков	классов	срезы по русскому языку, математике, технике чтения	сентября, октября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 2-4-х классов	Контрольные срезы по технике чтения	3-4 неделя сентября
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 1-2-х классов	Комплексные проверочные работы	сентябрь-октябрь, март
Уровень личностного развития обучающихся	Обучающиеся 1 - 11 классов	Тестирование	3-4 неделя ноября
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 - 11 классов	Контрольные работы за I полугодие	3-4 неделя декабря
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за I полугодие.	1-2 неделя января
Степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе	Обучающиеся 5 - 11 классов	Анкетирование «Школа глазами ученика»	1-2 неделя февраля
Уровень сформированности общеучебных умений и навыков	Обучающиеся 4 класса	Контрольные срезы по русскому языку, математике, технике чтения	3-4 неделя апреля
Уровень обученности обучающихся	Обучающиеся 2 – 8,10-х классов	Контрольные работы за учебный год	3-4 неделя мая
Качество и результативность педагогической работы	Учителя 1 – 11 классов	Анализ прохождения программ и качества обучения за	1-2 неделя июня

		учебный год	
--	--	-------------	--

**Мероприятия по реализации модуля  
«Система внутришкольного мониторинга»**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Технология</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
<b>I Педагогический мониторинг</b>				
1	Совершенствование форм и методов организации урока	Проведение предметных недель, декады открытых уроков, накопление и обобщение передового опыта, организация самообразования учителей в МО	МС	ежегодно
2	Диагностика «Изучение трудностей и лучшего опыта в работе учителей»	Анкетирование; анализ динамики профессионального роста педагогов.	Зам. директора по УВР	ежегодно
3	Повышение квалификации учителей	Школа «молодого учителя», оформление тематических стендов; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации в различных учебных заведениях; аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию	Зам. директора по УВР	ежегодно
<b>2 Обеспечение учебного процесса</b>				
1	Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учебно-методическими пособиями, ТСО, м/д оборудованием	Анализ имеющихся и поступивших пособий и оборудования	Зам. директора по УВР, библиотекарь	сентябрь

2	Оценка календарно – тематического планирования, рабочих программ	Собеседование с учителями	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	сентябрь
3	Оценка работы учебных кабинетов	Оформление стендов, накопление дидактического материала	Администрация	2 раза в год
4	Выполнение Устава школы, единых требований	Контроль посещаемости, ведения внутришкольной документации, соблюдение норм поведения	Администрация	В течение года
<b>3</b>	<b>Мониторинг качества обучения</b>			
1	Отслеживание уровня обученности учащихся	Посещение уроков, стартовый контроль, полугодовой контроль, годовой контроль, сравнительный анализ	Администрация	В течение года
2	Качество знаний учащихся	Диагностика одаренных детей, предметные олимпиады; конкурсы; выпускные экзамены.	Администрация	В течение года
3	Общая и качественная успеваемость	Сравнительный анализ итогов года и промежуточных аттестаций: - по предметам; - по классам; - по ступеням обучения; - по школе с результатами прошлых лет. Отчеты учителей – предметников, классных руководителей по итогам четверти и года.	Администрация  Администрация	В течение года  По итогам аттестационных периодов

4	Степень готовности учащихся 1 – го класса к обучению в школе	Адаптационные занятия, исследования степени подготовки	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	I четверть
5	Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Срезы знаний по предметам; анкетирование, тестирование, собеседование, репетиционные экзамены по форме ГИА	Зам. директора по УВР, ВР руководители МО	IV четверть
<b>4 Профориентационная работа</b>				
1	Предпрофильная ориентация учащихся 9 – х классов	Ориентационные и элективные курсы по выбору, анкетирование учащихся и их родителей.	Администрация	ежегодно
2	Диагностика профессиональной направленности личности	Тестирование	Социальный педагог	ежегодно
3	Трудоустройство выпускников	Сопоставительный анализ поступления : - в ПУ, СУЗы, ВУЗы, - по направлениям (специальностям)	Администрация	Август – сентябрь
<b>V Мониторинг качества воспитания</b>				
1	Уровень воспитанности учащихся	Анкетирование учащихся, родителей, классных руководителей	Зам. директора по ВР	Февраль
2	Мониторинг здоровья	Президентские состязания, ведение «Паспортов здоровья», диспансеризация	Администрация, медсестра	ежегодно
3	Результативность участия школьников на различных видах соревнований и конкурсов	Спортивные соревнования, творческие и исследовательские конкурсы, КТД	Зам. директора по ВР	В течение года

## **Программа «Методическая служба самообучающейся организации»**

*Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения. Он должен быть мотивирован и способен их реализовать. Но педагогическое образование – это система, слабо поддающаяся реформированию. Тем не менее, она является ресурсом реализации стандартов.*

*А. Кондаков*

Актуальность разработки подпрограммы «Методическая служба самообучающейся организации» программы развития школы определяется главными целями и задачами развития системы образования и сформулированными в руководящих документах:

Ориентиры в развитии школы и новые требования, предъявляемые государством к качеству организации образовательного процесса и к качеству образования, получаемому выпускниками, выдвигают совершенно новые требования к учителю.

«Учитель II поколения – блестящий предметник, педагог – личность, конкурентоспособный по отношению к современным технологиям, Интернету, компьютеру.» (А.Кондаков)

Подготовка такого учителя не может быть решенная только средствами внешних организаций, поскольку они в ходе обучения, повышения квалификации не учитывают личностные потребности каждого учителя, особенности контингента обучающихся, с которым работает учитель, особенности и уникальность образовательной среды школы.

Именно поэтому основная нагрузка в подготовке учителя, готового к обеспечению высокого качества образовательного процесса, ложится на школьную методическую службу, осуществляющую методическую работу.

Методическая работа – это открытая многоуровневая, многофункциональная система совместной деятельности руководителей, педагогов и структурных подразделений школы, способствующая обеспечению качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса.

В соответствии с задачами, решаемыми в процессе развития школы, предполагается оптимизировать структуру методической службы школы, сформировав матричную структуру, что позволит придать методической работе демократичный характер, вовлечь в нее большее число педагогов, расширить влияние на различные аспекты образовательного процесса.

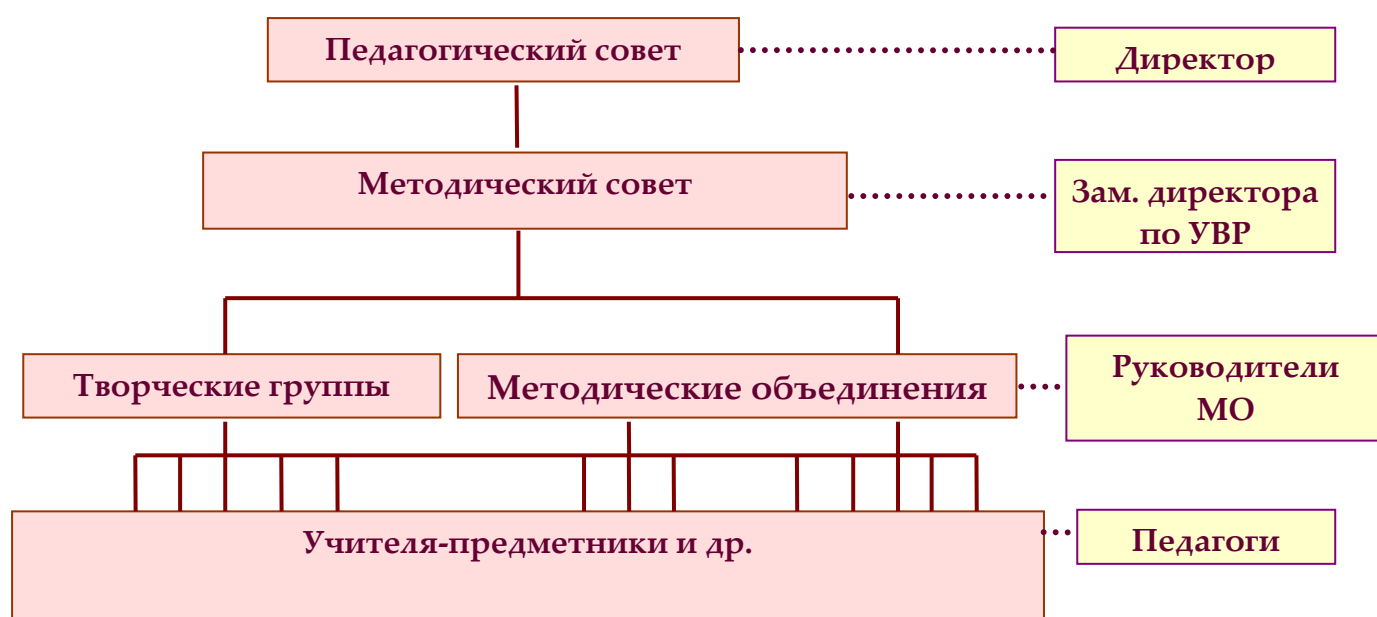
Предполагаются следующая структура методической службы:

1. Методический совет школы.

Методический совет - коллективный общественный орган, который координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы, организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

2. Создание временных творческих и проблемных групп. Творческая группа - объединение педагогов, занимающихся разработкой какой-либо психолого-педагогической, воспитательной или управленческой проблемы практико-ориентированного характера.

Матричная структура методической службы представлена на схеме:



Таким образом, организация методической работы в школе имеет многоуровневый характер. На каждом из этих уровней задействованы определённые структурные подразделения методической службы, решающие поставленные перед ними задачи.

### **I уровень. Педагогический совет.**

Общешкольная методическая работа (определяется Программой развития, единой методической темой).

#### Назначение:

- выработка основных стратегических направлений и подходов к работе;
- коллективное обсуждение программ, проектов и других материалов;
- обмен педагогическим опытом.

#### Формы:

- педагогические советы;
- организационные игры;
- теоретические и практические семинары;
- круглые столы;
- недели взаимопосещения уроков (тематические);
- открытые уроки и мероприятия;
- и др.

#### Новизна:

- использование технологии «мозгового штурма»;
- использование интерактивных методов обучения взрослых;
- использование технологических карт для взаимопосещения уроков;
- освоение технологии самоанализа педагогической деятельности.

#### Роль зам. директора по УВР:

- инициирует изучение, анализ, освоение, обобщение новых направлений в работе, выдвигает идеи;
- организует и описывает технологические шаги коллектива по обновлению педагогической практики;
- составляет рекомендации по технологии работы, координирует деятельность коллектива;
- несёт ответственность за согласованность, результативность и эффективность работы педагогического коллектива.

#### **II уровень. Методический совет.**

##### Назначение:

- координация методической, инновационной и экспериментальной работы в школе;
- определение актуальных направлений и форм работы коллектива и методических объединений;
- планирование деятельности всех структурных подразделений;

- создание условий для профессионального роста учителей;
- проведение экспертизы разрабатываемых в школе программ, проектов, пособий и определение их соответствия задачам работы школы.

#### Формы МС:

- доклад с обсуждением;
- серия сообщения;
- практикум по разработке и оценке положений, проектов;
- открытые заседания МС.

#### Новизна:

- презентация программ, проектов;
- регламентация деятельности коллектива инициативой «снизу».

#### Роль зам. директора по УВР:

- планирует и организует работу МС;
- привлекает к совместной работе руководителей МО и инициативных педагогов для предварительной проработки информации, представляемой на МС;
- анализирует ход обсуждения вопросов, предлагает проекты решения;
- готовит совместно с авторами материалы для представления на различных уровнях.

### **III уровень. Методические объединения.**

#### Назначение:

- изучение и исследование актуальных проблем по преподаваемому предмету;
- координация деятельности учителей методического объединения;
- обеспечение профессионального роста учителей;
- обеспечение высокого качества результатов учебно-воспитательного процесса.

#### Формы:



- заседания (доклады, выступления, сообщения);
- круглые столы;
- диагностические исследования;
- защита портфолио;
- презентация результатов работы МО;
- организация и проведение методической недели.

#### Новизна:

- апробация новых форм деятельности;
- апробация новых форм предъявления результатов работы методического объединения.

#### Роль зам. директора по УВР:

- координация работы МО;
- разработка методических материалов и рекомендаций по организации работы МО;
- определение места и роли методических объединений в реализации программы развития, инновационных и экспериментальных программ.

### **III уровень. Творческие группы педагогов.**

#### Назначение:

- изучение и исследование актуальных для себя и всего коллектива проблем;
- обеспечение инновационной работы в школе.

#### Формы:

- исследования;
- семинары;
- круглые столы с приглашением других учителей и администрации;
- открытые уроки;
- олимпиады;

- консультирование учителей;
- подготовка авторских материалов.

#### Новизна:

- привлечение к работе в качестве руководителей учителей-новаторов;
- апробация новых форм деятельности;
- создание банка методических материалов по актуальным вопросам развития.

#### Роль зам. директора по УВР:

- привлечение активных педагогов к работе в творческих группах;
- определение тематики актуальных направлений исследований и постановка задач, планирование ожидаемых результатов;
- координация деятельности групп в рамках общешкольной методической работы.

### **IV уровень. Индивидуальная методическая работа учителя.**

#### Назначение:

- непрерывное самообразование и рост профессиональной компетентности учителя.

#### Формы:

- работа по теме самообразования;
- участие в работе методического объединения, творческие группы;
- посещение уроков коллег;
- проведение открытых уроков и других мероприятий;
- творческие отчёты, мастер-классы;
- индивидуальная исследовательская работа;
- повышение квалификации через курсы, семинары и другие формы обучения педагогов;
- портфолио.

### Новизна:

- вариативность форм работы;
- реализация программы индивидуального сопровождения учителя в работе по теме самообразования.

### Роль зам. директора по УВР:

- определение актуальных направлений и форм работы учителя в соответствии с его интересами, уровнем профессиональной компетентности и потребностями школы;
- сопровождение работы учителя по повышению профессиональной компетентности.

### Ведущие направления методической работы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образовательного процесса;
- совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы;
- методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса.

## **Программа «Одарённые дети»**

### **Актуальность**

Развитие системы работы с одаренными учащимися – одна из главных задач современной педагогической науки и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. В связи с этим возникает необходимость разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения и подведение под нее научной и экономической базы.

Проблемы детской одаренности и ее развития решаются на всех уровнях.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, и в Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015

гг, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р., обозначены приоритетные направления государственной политики, направленные на улучшение положения обучающихся и педагогов.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 5 ноября 2008 года провозглашена образовательная инициатива «Наша новая школа», одним из ключевых направлений которой является система поддержки талантливых детей. В данном направлении определена задача, смысл которой заключается в предоставлении одаренному ребенку возможности раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 30 ноября 2010 года говорится о необходимости завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей, о возможности развивать способности детей с раннего возраста вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей.

### **Проблемы, требующие решения**

1. Одаренность – это достижения и возможность достижений. Учитель должен принимать во внимание и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

2. Детям с разным типом одаренности нужен разный подход, у них разные проблемы и отсюда необходимы разные системы работы с ними у учителей и психологов. Учитель должен знать типы одаренности, чтобы, во-первых, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии. Во-вторых, проблема заключается еще и в том, что, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.

3. Очень часто одаренность носит только временный характер, когда в определенном возрастном периоде объединяются возможности сразу нескольких возрастов. Наиболее известный в этом смысле вариант – ускоренный. Многие вундеркинды – это именно дети с ускоренным

возрастным развитием. Такое ускорение часто носит только временный характер, и с возрастом эти дети заметно «усредняются», тускнеют.

Однако не всегда прогноз при ускоренном развитии пессимистичный: у части детей с заметным опережением развития яркая одаренность остается на всю жизнь, являясь, таким образом, индивидуальной, устойчивой характеристикой развития. Предсказать, во что выльется то или иное ускоренное развитие достаточно трудно, хотя определенные возможности для прогноза уже имеются. В любом случае учитель должен всегда понимать относительность самого явления яркой одаренности, его условности и во многих случаях только возрастного временного характера.

Существуют одаренные дети, у которых при высоком умственном развитии нет резкого возрастного опережения. Их одаренность видна только квалифицированным профессионалам – психологам, или внимательным учителям много и серьезно работающих с ребенком.

**Цель программы** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей.

### **Задачи**

1. Работа с педагогами по формированию у них современного представления о методах выявления и путях развития одаренности.
2. Помочь учащимся понять себя, оценить свои индивидуальные внутренние задатки и развить их, научить детей продуктивно использовать свои способности.
3. Объединение усилий педагогов и родителей с целью создания благоприятных условий для развития одаренных детей.

### **Ожидаемые конечные результаты**

Реализация мероприятий Программы позволит:

- сформировать механизм выявления и поддержки одаренных детей;
- повысить эффективность работы педагогов;
- создать систему широкого освещения проблем и направлений работы с одаренными детьми.

### **Основные мероприятия**

- 1. Создание условий для развития и самореализации учащихся.**

<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
--------------------	-------------	----------------------

	<b>реализации</b>	
Осуществление диагностики одаренности	Постоянно	Кл. рук.
Создание системы кружковых занятий (создание разновозрастных групп)	Сентябрь Ежегодно	Зам. дир. по ВР
Фестиваль наук	Ежемесячно	Рук. МО
Организация участия детей в муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.	Постоянно	Учителя-предметники, классные рук.
Проведение школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад	Октябрь Ежегодно	Учителя-предметники
Организация участия школьников в муниципальном, региональном и всероссийском этапах Всероссийских предметных олимпиад	Ноябрь – март Ежегодно	Учителя-предметники
Проведение общешкольной ученической конференции	май Ежегодно	Зам. директора по УВР
Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение психологических тренингов: по развитию креативности, тренинги личностного роста, интеллектуальные тренинги и т.д.	По плану работы кл. рук. и соц.педагога	Кл. рук.
Оценка динамики достижения учащихся через создание и наполнение портфолио.	Постоянно	Кл. рук.
Осуществление информационного обеспечения процесса развития одаренных детей	Постоянно	Зам. директора по УВР
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми по решению их проблем ( <i>несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием; стремление к совершенству (перфекционизм); ощущение неудовлетворенности; нереалистические цели; сверхчувствительность; потребность во внимании взрослых и др.</i> )	Постоянно	Учителя-предметники
Проведение классных часов «Учение с увлечением», «Встреча с чудом», «Что такое ТРИЗ? (теория решения изобретательских задач)» и др.	В соответствии с планом работы кл. рук.	Кл. рук.
Организация познавательных экскурсий (завод «Стройфарфор» и др.) и походов (к памятникам и др.)	В соответствии с планом работы кл. рук.	Кл. рук.

Организация и проведение ролевых игр «Кто такой лидер и как им стать», «Достойная цель» и др.	В соответствии с планом работы кл. рук.	Кл. рук.
Организация культурно-просветительских мероприятий: поездки в театры, музеи, на концерты и т.д.	В соответствии с планом работы кл. рук.	Кл. рук.
Организация работы ШНО обучающихся	В соответствии с планом работы ШНО	Руководитель ШНО

## 2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
Пополнение банка программ, пособий, научно – методических разработок по выявлению и развитию одаренности у детей: - приобретение пособий, программ, научно – методических разработок.	Постоянно	Зам. дир. по УВР
Практическое занятие «Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных детей»	Октябрь Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Изучение на педсоветах, методсоветах, круглых столах вопросов «Специфика работы с одаренными детьми», «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей», «Физическая активность и интеллект ребенка», «Гениальный ребенок: подводные камни подарка природы», «Невроз отличника», «Одаренные дети: особенности психического развития», «ТРИЗ-технология», «Технологии креатива», «Гендерные аспекты в работе с одаренными детьми», «Большие способности – большая уязвимость» и др.	В соответствии с планом работы	Зам. дир. по УВР
Организация курсовой подготовки педагогов	В соответствии с планом курсовой подготовки	Зам. дир. по УВР
Проведение практических семинаров для учителей на заседаниях ШМО	В соответствии с планом работы ШМО	Рук.МО
Организация работы творческих групп учителей	В соответствии с планом работы	Зам. дир по УВР

	школы	
Анкетирование и тестирование педагогов на предмет знания видов одаренности, особенностей работы с одаренными детьми. На основании итогов анкетирования и тестирования организация обучающихся семинаров, планирование самообразования на следующий учебный год.	Апрель Ежегодно	Зам. дир по УВР

### 3. Работа с родителями.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные
Беседа с родителями «Влияние родительско-детских отношений и личностных особенностей детей на развитие одаренности»	В соответствии с планами работы кл. рук.	Кл. рук.
Родительское собрание «Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей. Как не проглядеть Эйнштейна?»	В соответствии с планами работы кл. рук.	Кл. рук.
Практические занятия «Почему в мире так много одаренных детей и так мало одаренных родителей?», «Я воспитываю одаренного ребенка», «Стимулирование интересов и способностей» и др.	В соответствии с планами работы кл. рук.	Кл. рук.
Лекция «Игры и игрушки в развитии интеллекта и креативности ребенка»	В соответствии с планами работы кл. рук.	Кл. рук.
Индивидуальная работа с родителями одаренных учащихся. Оказание помощи в решении проблем	В соответствии с планами работы кл. рук.	Кл. рук.
Анкетирование и тестирование родителей на предмет знания видов одаренности, особенностей воспитания одаренных детей. На основании итогов анкетирования и тестирования организация обучающихся семинаров и индивидуальных занятий с психологом на следующий учебный год.	Апрель Ежегодно	Кл.рук.

#### Контроль за исполнением программы

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися (мониторинг результативности).
2. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.



## **Сроки реализации программы «Одарённые дети»**

**Декабрь 2012 года – декабрь 2017 года**

### **4.4. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся**

#### **Пояснительная записка.**

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения – это направление, которое сама жизнь выдвинула в настоящий момент в качестве приоритетного в системе воспитания. Многие приоритеты, сложившиеся в системе воспитания в нашей стране в результате многовековых традиций, в настоящий момент, просто утрачены.

Сегодняшняя пропаганда европейского и американского образа жизни и ценностных ориентаций работает, прежде всего, на повышение интереса к зарубежной поп-культуре, создание новых дешевых рынков сбыта для ее продукции.

Либерально-демократические преобразования несут с собой и наступление массовой низкопробной культуры и искусства. Идеализация силы и жестокости, восхваление образа молодого человека, свободного от всех социальных запретов и требований общественной морали, пропаганда свободной любви наносят непоправимый ущерб духовному и физическому здоровью подрастающих поколений. Идет фактическая девальвация таких жизненных ценностей, как гражданственность и патриотизм, любовь и семья, дружба и целомудрие, растаптываются на корню нравственные ценности, возвышенные человеческие чувства.

Образование – это неразрывное единство обучения и воспитания. Задача системы образования сегодня – не только в формировании индивида с широким мировоззренческим кругозором, с развитым интеллектом, с высоким уровнем знаний, но и в развитии духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества.

Духовная личность – результат долгого, упорного и целенаправленного процесса самоорганизации, семейного и общественного воспитания и просвещения. Это человек, устремленный к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины и красоты, занимающий активную жизненную позицию, интеллектуально развитый, знающий компьютер, владеющий родным, русским, одним или несколькими иностранными языками, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям, приобщенный к основам правовой и предпринимательской культуры в условиях рыночного реформирования общества, ведущий здоровый образ жизни, нравственно состоятельный, эстетически просвещенный, способный ориентироваться в сложном современном мире; способный безошибочно отличать истину от

заблуждений, добро – от безобразного, подлинно художественное – от фальши и подделок, вечное – от преходящего и временного. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества и государства.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшей задачей воспитания является формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

**Наша цель:**

Выпускник – умелый, мобильный, знающий языки, владеющий компьютером, способный творчески мыслить и принимать нестандартные решения, с огромным пространством внутренней свободы, имеющий адекватное, живое мировоззрение, способный защищать свои права, уважающий права других людей, умеющий сопереживать и приходить на помощь.

**Задачи:**

- обновление содержания образования в связи с введением государственных образовательных стандартов второго поколения, интеграция основного и дополнительного образования;
- формирование системы поддержки творческих, талантливых детей; раскрытие личности ребенка, воспитание в детях интереса к образованию, к учебе;
- развитие учительского творческого потенциала;
- формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов;
- усиление воспитательного потенциала школы, в том числе путем формирования и развития детско-взрослой образовательной общности; воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.
- развитие связей школы с различными социальными партнерами, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением широких слоев общественности;
- установление и развитие партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся.

Мы понимаем, что определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу формирования духовной личности.

Данная **Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся** ориентирована на повышение общественного статуса образовательного учреждения, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных и национальных традиций, современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательном учреждении.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодёжи на 2012-2017годы **разработана** в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации); Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4); Федеральным Законом «Об образовании РФ»; Национальной доктриной образования; Международной конвенцией «О правах ребенка»; «Всеобщей декларацией прав человека»; «Основы законодательства РФ о культуре», Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации » и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры; Устава школы.

**Цель Программы** – обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательных систем по формированию духовной личности в образовательных учреждениях всех типов и видов; упорядочение их деятельности, содействующей развитию социальной, духовной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека – гражданина – семьянина – родителя – специалиста-профессионала.

#### **Задачи Программы:**

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания в системе образования;
- укрепление и развитие воспитательных функций школы, расширение состава субъектов воспитания, координация их усилий, укрепление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- внедрение инновационных форм и направлений воспитательной работы;
- повышение роли психолого-педагогической службы в формировании классных коллективов и в индивидуальном развитии личности;
- развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского воспитания;

- оказание помощи семье в решении проблем в духовно-нравственном воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей; усиление роли семьи в воспитании детей;

- повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи;

- обеспечение взаимодействия системы образования со всеми социальными институтами.

Решение выделенных задач возможно при:

- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания,

- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;

- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (внеурочная занятость, дополнительное образование).

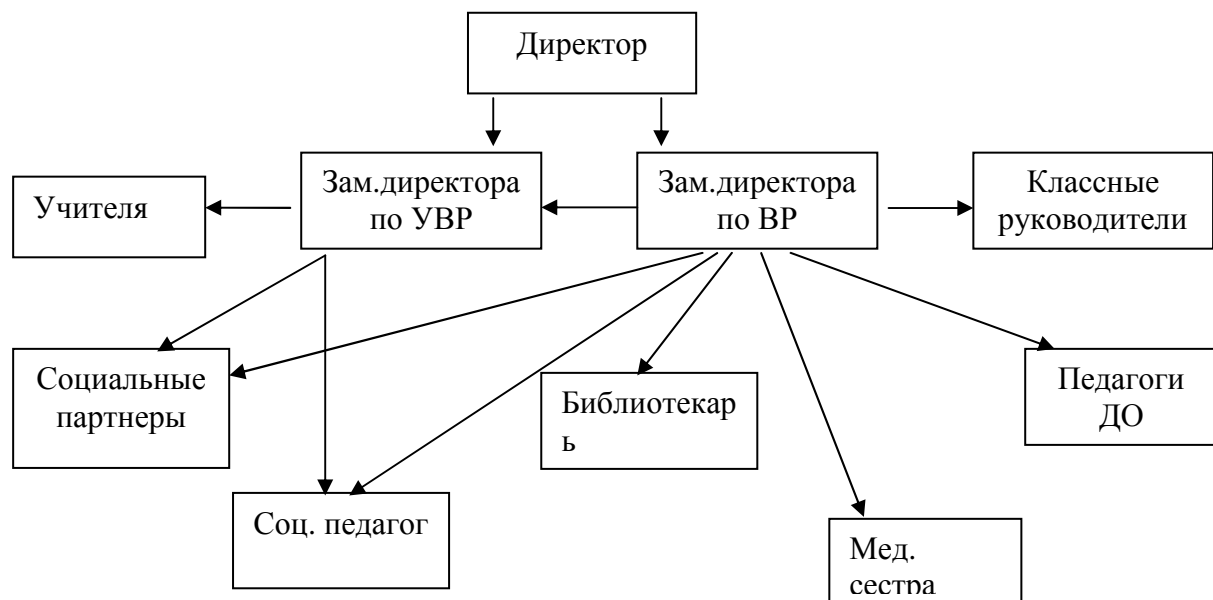
**Срок реализации:** 2012-2017гг.

**Этапы реализации Программы:**

Этапы	Мероприятия
<p><b>1. Подготовительный</b> Цель - выявить позитивный опыт воспитания в школе, определить приоритетные направления его развития.</p>	<p>1. Создание группы по разработке Программы духовно-нравственного воспитания.</p>
<p><b>2. Прогностический</b> Цель - разработка Программы духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>1.. Диагностика уровня воспитанности школьников с целью выявления отклонений от концептуальных направлений воспитательной системы. 2. Разработка модели идеала выпускника и идеала педагога. 3. Определение путей реализации программы, прогнозируемый результат.</p>
<p><b>3. Практический</b> Цель - реализация Программы, внесение коррективы в концептуальные положения.</p>	<p>1. Разработка вариативных программ воспитательной работы по классам. 2. Обеспечить развитие школьного самоуправления. 3. Создать условия для обеспечения возможностей для самореализации учащихся в стенах школы: - организация работы кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся; - обеспечение условия для реализации</p>

	<p>творческих способностей и возможностей школьников с целью их самоактуализации на уроке и во внеурочное время;</p> <p>- активизация деятельности волонтерских групп.</p> <p>4. Введение в учебный план факультативов ОПК.</p> <p>5. Комплексное изучение личности школьника (по ступеням обучения), сопоставили его развитие, его ценностные ориентиры с моделью идеала выпускника.</p>
<p><b>4. Обобщающий</b></p> <p>Цель - обобщить позитивный опыт реализации Программы.</p>	<p>1. Выявление уровня влияния воспитательной среды школы на уровень воспитанности школьников.</p> <p>2. Анализ и коррекция воспитательных программ по классам, внесение корректив в воспитательную систему школы.</p> <p>3. Выявление и оценка реальных результатов.</p>

### Схема управления Программой



### Обеспечение реализации Программы.

#### Кадровое обеспечение

**Директор:**

- осуществление общего руководства и контроля по реализации Программы.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:**

- Организация УВП
- Анализ ситуации и внесение коррективов.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций

**Заместитель директора по воспитательной работе:**

- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в школе.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Проведение КТД.
- Организация работы волонтеров.

**Учителя:**

- Освоение и внедрение технологий духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательный процесс.

**Классные руководители:**

- Проведение классных часов, родительских собраний.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в кружках, клубах, секциях. Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ПДН ОВД.
- Профилактика вредных привычек
- Сотрудничество с инспектором ПДН ОВД.

**Социальный педагог:**

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

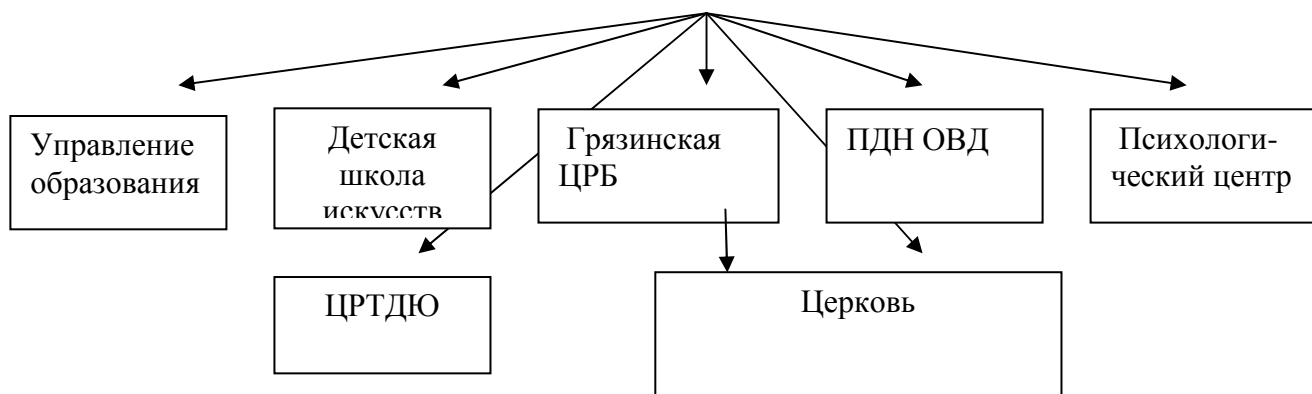
#### **Мед. сестра:**

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

#### **Специалисты, сотрудничающие со школой в области профилактической работы:**

- Оказание профессиональной помощи учащимся, родителям, педагогам.
- Проведение консультаций, тренингов.
- Участие в мероприятиях школы

#### **Социальные партнеры школы**



Реализуется Программа через **систему конкретных мер** нормативного правового, кадрового, научного и программно-методического обеспечения.

#### **Работа с руководящими и педагогическими кадрами**

Обеспечение готовности специалистов к решению проблем и современных задач духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является ключевым вопросом всей предстоящей работы по реализации Программы .

Подготовка руководящих и педагогических кадров к организации воспитательной деятельности в целом и духовно-нравственного воспитания в частности требует существенных изменений. Необходимо для специалистов - организаторов внеурочной и внеучебной деятельности предусмотреть систему их переподготовки и повышения квалификации.

#### **Оценка эффективности Программы**

Эффективность программы оценивается по количественным и качественным показателям:

- повышение уровня квалификации педагогов;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации Программы;
- результаты тестирований;
- повышение уровня знаний родителей по формированию адекватности детско-родительских отношений;
- повышение готовности всех участников образовательного процесса участвовать в мероприятиях, направленных на формирование и развитие духовно-нравственной составляющей личности;
- мероприятия Программы являются событием для их участников;
- повышение уровня мотивации учащихся в отношении здоровьесбережения;
- расширение круга социальных партнеров;
- тенденция снижения количества правонарушений, совершенных школьниками, и количества учащихся, состоящих на учете в КДН;
- количество работающих волонтеров.

### **Ожидаемые результаты**

- формирование системы по духовно-нравственному воспитанию школьников;
- сформированность позитивных ценностных ориентаций и установок;
- усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося;
- изменение форм поведения учащихся в отношении здоровьесбережения;
- развитие социального партнерства в рамках реализации Программы.

### **План по реализации программы**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<b>Работа по духовно-нравственному воспитанию в рамках образовательного процесса</b>			
1	Отражение воспитательной направленности урока, занятия	В течение учебного года	Преподаватели
2	Организация повышения	По	Администрация



	квалификации педагогов через курсовую переподготовку	необходимости	
3	Включение в планы воспитательной работы вопросов духовно-нравственного воспитания	В течение года	Классные руководители
4	Проведение цикла классных часов по духовно-нравственному воспитанию	В течение года	Классные руководители
5	Встречи с представителями православной церкви	В течение года	Классные руководители
<b>Создание методической базы по духовно-нравственному воспитанию</b>			
1	Приобретение мультимедийной продукции по духовно-нравственному воспитанию	Весь период	Администрация
2	Пополнение библиотеки, видеотеки, аудиотеки материалами духовно-нравственного содержания	Весь период	Администрация
3	Создание банка методических разработок внеклассных мероприятий и уроков духовно-нравственной направленности.	Весь период	Классные руководители, педагоги
<b>Участие в городских и областных мероприятиях</b>			
1	Участие в акции «Город-моя территория»	Весь период	Зам.директора по ВР
2	Участие в фестивале культур народов, проживающих на территории Калужской области	ноябрь	Педагог дополнительного образования
3	Участие в олимпиадах по историческому краеведению, Основам православной культуры	Ноябрь-январь	Учителя
4	Участие в городском конкурсе проектов «Я гражданин России».	Апрель	Зам.директора по ВР
5	Конкурс новогодних и рождественских открыток, рисунков плакатов среди обучающихся «Светлый праздник Рождества».	Декабрь	Учитель ИЗО
6	Участие в месячнике «Семья»	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР

7	Участие в спартакиаде школьников	По отдельному графику	Учитель физкультуры
<b>Организация социально-значимых дел</b>			
1	Операция «Забота»	Сентябрь апрель	Зам. директора по ВР
2	Операция «Обелиск»	Апрель-май	Зам. директора по ВР
3	Операция «Ветеран»	Май	Классные руководители
4	Митинг 9 мая	Май	Зам.директора по ВР
5	Участие в традиционных мероприятиях	Весь период	Зам.директора по ВР
<b>Организация экскурсионной деятельности</b>			
1	Экскурсии в музей «Зайцева гора»	май	классные руководители
2	Экскурсия по местам боевой славы района и области	В течение года	классные руководители
3	Экскурсия по музеям: -районный краеведческий музей боевой и трудовой славы; -краеведческие музеи школ района	Весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Экскурсии в Оптину пустынь, Шемординский монастырь и др.	Весь период	Зам.директора по ВР, кл.руководители
5	Экскурсия в школу искусств на тематические выставки	Весь период	Зам.директора по ВР
6	Проведение совместных мероприятий с церковью	Весь период	Учитель ОПК

#### **4.5. Программа социализации учащихся.**

##### **Пояснительная записка**

Процесс социализации личности происходит под воздействием различных источников влияния: - школы, семьи, культурно-досуговых и просветительских учреждений, различных социальных групп. Вживание, вживление, встраивание личности в общество, в социальную среду будет успешным при условии взаимодействия школы и социума. Школа и социокультурная среда будут определять адаптацию (т.е. приспособление конкретной соц. среде или ситуации) и интеграцию (усвоение и присвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества).

Для того, чтобы учащиеся школы легко адаптировались, нужно закладывать им определенные правила поведения, давать определенные навыки, закалять и готовить их.

Молодежь сегодня развитее, рано взрослеет, у нее появляется раньше «информационное голодание» на нужные, социальные темы (тема брака и семьи, полового воспитания, взаимоотношения с противоположным полом, самоопределение в жизни, вопросы морали и ценностей и т.д.).

Особое влияние на ребенка оказывает его семья. Детям не хватает общения с родителями. Они не всегда могут рассказать свою проблему, довериться им, родители, занимаясь работой, перестали понимать и знать своего ребенка. У современных детей часто бывает более высокий уровень образования, чем у родителей. Они много проводят времени вне семьи, со сверстниками, часто это не всегда в положительные компании. Родители мало знают своего ребенка, его друзей, его миропонимание, мировосприятие, мало говорят на необходимые и важные для него темы.

Педагоги должны заполнить пустоты в голове детей, иначе это сделает социальная среда, компания, СМИ, а подросток не всегда может отбросить негатив и оставить позитив, у него еще не сформирован стержень, как у взрослого. Старые принципы и технологии, форма преподавания, изжили себя. Сегодня следует менять подход.

После окончания школы, заканчивается и школьная опека, ребенок сам отвечает за свои поступки и действия. Наблюдается высокая потребность в самопознании, нетерпение к чужому мнению, неумение вести дискуссию. И хорошо, когда по-прежнему рядом с ним идут его родители. Чтобы бывшие выпускники, не сталкивались с этим, мы уже в школе можем им помочь, можем не только учить, но и социально воспитывать.

Проблема выбора ВУЗа, поступления и не поступления (если он не поступает, то это шок, он не знает, что делать дальше, где себя реализовать), плюс армия, на которую он никак не настроен. Многие выпускники начинают после школы работать, появляются свои деньги, очень часто они не знают достойного применения им. Эти проблемы становятся значимыми вдвойне для детей «группы риска», им наиболее трудно выстоять в экстремальной ситуации, не сломаться. Из-за слабого социального воспитания возникают проблемы у тех, кто случайно выбрал учебное заведение или профессию.

Компонентами программы являются направления:

- лично – эстетическое;
- развитие социальной и культурной среды школы;

- интеллектуальное развитие школьников;
- профориентация школьников.

Все компоненты программы ориентированы на формирование личности: социально-значимой, свободной, общественно-активной, осознающая свою гражданскую ответственность, готовой к самоопределению в жизни.

Задачей школы является создание условий и мотивация учащихся к процессу обучения и получению знаний, с учетом их психических возможностей, здоровья. Разрабатывать специальные мероприятия (работа кружков, факультативов, конференции).

**Цель программы:** скоординировать работу в укреплении ценностей, необходимых для позитивного развития личности, создать условия для успешного вливания учащихся во взрослую жизнь, объединив усилия, школы, социума и родителей в развитии сильной личности, достойного гражданина, который преодолевает трудности, у которого есть свое Я.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить мотивацию учащихся к развитию и укреплению ценностей, необходимых для позитивного развития личности.
2. Организовать методическую поддержку педагогам в реализации цели программы.
3. Развивать ценностные ориентации учащихся в сторону осознания важности позитивного развития личности.
4. Диагностика интересов и занятий учащихся во внеурочное время.
5. Обеспечение психолого – педагогического сопровождения в поиске собственного пути выбора будущей профессии.
6. Совершенствование организации спортивной, досуговой, образовательной, профориентационной работы в школе;
7. Демократизация управления школой через взаимодействие с органами ученического самоуправления и расширение социального партнерства.
8. Развитие материально-технической базы школы, направленной на поддержание социализации учащихся образовательного учреждения.

**Сроки реализации программы:** 2012-2017 гг.

**Основные направления реализации программы:**

- профессиональная социализация;
- гражданская социализация;
- освоение социального пространства;
- приобщение к здоровому образу жизни в социуме.

### **Привлечение ресурсов для реализации программы:**

Детская школа искусств;  
 МОУ ДОД «Дом детского творчества»;  
 ДЮСШ  
 Центр занятости населения;  
 Центр диагностики и консультирования;  
 Выпускники школы;  
 Сотрудники ОВД, ПДН, военкомата, ЦРБ, прокуратуры, ЦЗН, Службы судебных приставов и др.;  
 Родители учащихся.

### **Основные направления деятельности**

Содержание	Организаторы	Участники
Планирование работы по социализации учащихся	Администрация	1-11
Выявление интересов учащихся, запись в кружки, объединения центра дополнительного образования	Родители, классные руководители	1-11
Планирование работы с классными коллективами	классные руководители	1-11
Информация о центрах дополнительного образования	классные руководители	1-11
Индивидуальное консультирование родителей по выбору профиля образования	Зам.директора по УВР	9-10
Анализ поступления в профессиональные учебные заведения.	Зам.директора по УВР	9,11
Организация работы органов ученического самоуправления	Зам.директора по ВР	5-11
Организация работы кружков и спортивных секций ОУ, «Дома детского творчества», ДЮСШ.	Зам.директора по ВР	1-11
Консультация ЦЗН по востребованности профессий на рынке труда	Классные руководители	9-11

Экскурсии на предприятия города	Классные руководители	1-11
Индивидуальные консультации родителей по проблемам профессионального самоопределения	Классные руководители, ЦЗН	9,10,11
Поддержка одаренных детей.	Педколлектив	1-11
Диагностика воспитанности учащихся	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-11
Организация встреч с работниками ПДН, ОВД, прокуратуры, отдела по незаконному обороту наркотиков, военкомата.	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классные руководители	5 -11
Адаптация первоклассников	Зам.директора по УВР, соц.педагог, учителя	1
Адаптация пятиклассников	Зам.директора по УВР, соц.педагог, учителя	5
Анализ адаптации обучения.	Зам.директора по УВР	1, 5
Анализ дополнительного образования учащихся	Зам.директора по ВР	1-11
Анализ социального положения учащихся школы	Зам.директора по ВР	1-11
Вечера встреч выпускников школы	Зам.директора по ВР	11
Групповое консультирование учащихся по результатам диагностики. Выбор профиля обучения	Соц.педагог	8
Индивидуальное консультирование «Как помочь ребенку выбрать профессию»	Соц.педагог	Для родите лей
Родительское собрание «Профессиональное самоопределение старшеклассников, выбор профиля обучения»	Администрация, классные руководители, соц.педагог	9,10,11
Групповое консультирование учащихся по результатам диагностики. Успешность в профессиональной деятельности.	Соц.педагог	10

Участие в днях открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	Классные руководители	9, 10, 11
Работа с приемными семьями	Зам.директора по ВР	1- 11
Малый педсовет по оптимизации обучения. Выделение проблем в обучении.	Администрация, классные руководители соц.педагог	1-11
Родительское собрание на тему «Оптимизация обучения, выделение способностей к отдельным группам предметов»	Классные руководители, соц.педагог	1-11
Участие в ярмарке вакансий для школьников	Сотрудники ЦЗН, классные руководители	9-10
Организация выставок детского творчества	Зам.директора по ВР, классные руководители	1-11
Формирование школьных ремонтных бригад	Администрация, классные руководители	9-10
Подведение итогов работы по профессиональному самоопределению учащихся	Зам.директора по УВР	9-11

### Содержание программы

№	Форма работы	Содержание	Ответственные
1.	Развивающие занятия	А.Г Цукерман «Введение в школьную жизнь». Занятия № 1-10 1 класс О.В. Хухлаева «Я школьник»; 2 класс О.В. Хухлаева «Какой Я? Какой ты?»; 3 класс О.В. Хухлаева «Что такое сотрудничество»; 4 класс О.В. Хухлаева «Каким я хочу стать»; 5 класс О.В. Хухлаева « Я это Я»; 6 класс «Ценности их роль в жизни»; 7 класс «Средства общения»; 8 класс -«Профессиональные склонности, способности и интересы»; 9 класс- Ориентационно-информационный	Классные руководители

		курс Г.В Резапкина « Я и моя профессия»; 10 класс-«Человек среди людей»; 11 класс –«Формула успеха».	
2.	Диагностики	1 класс «Готовность ребенка к обучению в школе, оптимизация обучения»; 3 класс «Оптимизация обучения и развития школьников 3-6 класс», выявление способностей; 5 класс «Оптимизация обучения и развития школьников 3-6 класс», выявление способностей Адаптация в среднем звене обучения; 8 класс –«Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников» Определение профессиональных способностей; 10 класс-«Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников», опора на уровень интеллекта в выборе профессии; 1-11 – «Диагностика воспитанности».	Зам.директора по ВР, соц.педагог , классные руководители
3.	Консультирование	Проблемы в воспитании детей в приемных семьях; Выявление возможных проблем в обучении и пути их решения; Консультации ЦЗН; Консультирование учащихся и родителей по результатам диагностик; Индивидуальные консультирования учащихся, родителей, учителей.	Соц. педагог
4.	Анкетирование	Выявление интересов учащихся; Комфортно вашему ребенку в школе; Комфортно ли ребенку в семье; Мир моих увлечений; Склонности вашего ребенка; Каким я вижу себя в будущем; Мотивация своего профессионального выбора; Анкеты знаний о профессиях, и профессиональных качествах.	Классные руководители
5.	Экскурсии	В учебные заведения города и на предприятия города; Встречи с руководителями предприятий,	Классные руководители



		<p>имеющих рыночные условия труда. Требования к подбору кадров; Встречи с руководителями района - знакомство с кадровыми запросами района.</p>	
6.	Учебные часы	<p>Формирование факультативов по запросам учащихся; Ориентация учебных часов в сфере практической необходимости; Формирование личностно-ориентированной образовательной деятельности; Формирование элективных курсов и курсов по выбору; Корректирование личностно-ориентированной деятельности с учетом выбора профессионального учебного заведения; Тема личности в литературных произведениях; Мир вокруг нас; Что такое хорошо и что такое плохо;</p>	Учителя-предметники, классные руководители, учителя нач. классов,
7.	Внеклассная деятельность	<p>Работа в кружках, объединениях, центрах дополнительного образования; Формирование портфолио; Участие в творческих выставках; Работа с ЦЗН, ярмарка вакансий; Анализ работы объединений, кружков; Участие во внеурочной деятельности школы.</p>	Руководители кружков, классные руководители
8.	Работа с родителями	<p>Родительские собрания «Раннее профориентирование - залог успешного жизненного пути»; «Мир интересов детей»; «Как учить ребенка Успеху»; «Родительское проектирование в выборе профессии»; «Если человек хочет, то он многое может»; «Активизация стремления к саморазвитию и поиску собственного пути в процессе социализации»; «Пример родителей».</p>	Администрация соц. педагог, классные руководители.
9.	Методическая работа	<p>Формирование объединений, секций, кружков ДО. Анализ посещаемости; Комплектование групп факультативов, предметных кружков; Комплектование групп элективных курсов,</p>	Администрация учителя школы

		курсов по выбору, факультативов, предметных кружков. Составление технологических карт развивающих занятий; Анализ эффективности курсов по выбору, элективных курсов	
10	Классные часы	Необходимость специальных знаний и применение их в жизни; Многогранность знаний – залог успеха в жизни; Гражданином быть - обязан; Призвание и профессия, профессия и специальность; «Технология поиска работы на рынке труда»; «Я в мире, мир во мне»; «Общество и я»; «Мир вокруг нас» и др.	Классные руководители

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Установление эффективных путей партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями города.
2. Развитие демократических основ управления по средствам взаимодействия с органами самоуправления учреждения.
3. Динамика роста процента школьников занимающихся в спортивных секциях, кружках и других объединениях дополнительного образования.
4. Создание в старших классах школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.
5. Оказание помощи подросткам найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование.

#### **4.6. Программа деятельности школы по сохранению здоровья учащихся**

**Сроки реализации: 2012-2017 гг.**

##### **Цель программы:**

1. Создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично

развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы.

### **Задачи программы:**

1. Сохранение и поддержание здоровья детей.
2. Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей.
3. Обучение основам здорового образа жизни.
4. Разработка и внедрение педагогических рекомендаций, по оптимизации образовательного процесса на валеологической основе.
5. Мониторинг здоровья.
6. Организация и проведение пропагандистской работы по вопросам здоровья и здорового образа жизни.
7. Создание условий для социально-психологической защищенности детей и подростков в общеобразовательном учреждении.
8. Профориентация подростков.

### **Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий Программы позволит:

Сохранить репродуктивное здоровье учащихся;

Создать условия для снижения уровня нервно-психических и сердечно-сосудистых расстройств, патологий желудочно-кишечного тракта, простудных заболеваний, заболеваний органов чувств, зрения, опорно-двигательного аппарата в процессе обучения;

Внедрить оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей в урочное и внеурочное время;

Постоянно корректировать учебные нагрузки в соответствии с состоянием здоровья детей;

Помочь социально адаптироваться (средствами образования) детям с проблемами в развитии и ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

Сформировать осознанное отношение детей и их родителей, членов педагогического коллектива к состоянию здоровья через пропаганду здорового образа жизни.

### **Раздел 1. Общие положения.**

Основные проблемы охраны здоровья детей и необходимость их решения.

Создание благоприятных условий для жизнедеятельности, обучения и развития детей - главная цель школы.

В современных условиях сложились неблагоприятные тенденции в демографических процессах и состоянии здоровья детей; их острота требует безотлагательного решения.

В настоящее время дети очень мало бывают на свежем воздухе, снижена их двигательная активность, недостаточно занимаются физическим трудом, а большую часть досуга проводят в помещении за просмотром телепередач и видеофильмов, играют на компьютерах. Одной из важных характеристик образа жизни является питание, которое не всегда полноценно. На здоровье детей неудовлетворительно влияет усложнение учебных программ и общей нагрузки учащихся.

Реализация школьной целевой программы «Здоровье» позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленную на улучшение состояния здоровья учащихся.

## **Раздел 2. Основные принципы Программы.**

Программа основывается на следующих принципах:

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей и подростков на получение образования и медицинского обслуживания.
2. Принцип участия: привлечение детей и подростков к здоровому образу жизни.
3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение учителей и воспитателей в широкое движение по созданию здоровой педагогической среды.

## **Раздел 3. Основные направления Программы.**

3.1. Повышение квалификации педагогов общеобразовательного учреждения;

3.2. Изучение и внедрение передового социального, педагогического опыта по оздоровлению детей;

3.3. Формирование валеологического мышления всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

3.4. Применение педагогических технологий, методик, отбор учебного материала в контексте сохранения здоровья детей.

3.5. Системный анализ состояния здоровья детей и уровня оздоровительной работы в школе с целью своевременной коррекции.

## **Раздел 4. Основные мероприятия программы**

4.1. Совершенствование нормативно-правовых условий, информационно – методического обеспечения в целях сохранения и развитие здоровья учащихся.

<b>_№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.	Каждое полугодие	Мед.сестра
2.	Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся.	Ежегодно	Администрация
3	Создание в школьной библиотеке подборки научно– методической литературы по тематике ЗОЖ.	2012-2013 уч. год	Библиотекарь
4.	Отслеживание результатов выполнения Программы через работу МО учителей, педсовета, Управляющего совета.	Ежегодно	Администрация

4.2. Внедрение оптимальной системы медико -педагогического обеспечения по оказанию помощи детям и подросткам.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
п/п			
1.	Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки)	Ежедневно	Учителя-предметники
2.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке).	Ежедневно	Учителя-предметники
3.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование	Начало четверти	Зам.директора

	предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся.		по УВР
4.	Составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха.	Начало четверти	Зам.директора по ВР
5	Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра.	Один раз в год	Мед.сестра
6.	Использование диагностики по выявлению вредных привычек среди детей и подростков.	Ежегодно	Зам.директор а по ВР
7.	Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья.	Два раза в год	Директор. Классные руководители
8.	Проведение методических совещаний на тему «Учет индивидуальных особенностей школьников».	Один раз в год	Зам.директора поУВР
9.	Проведение смотров учебных кабинетов на предмет соответствия требованиям санитарно – гигиенических условий к кабинету.	Два раза в год	Комиссия
1 0.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма через: - организацию досуга школьников во время перемен;  - соблюдение техники безопасности при организации учебно – воспитательного процесса (на уроках и занятиях в системе доп. образования)	Постоянно	Учителя-предметники

4.3. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению здоровья учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Развитие системы информирования субъектов образовательного процесса по вопросам сохранения и развития здоровья.	Весь период	Директор.
2.	С целью контроля сохранения и		

	<p>развития здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей;</li> <li>- анализ способов и форм доведения информации до родителей;</li> <li>- анализ использования информационного обеспечения для создания здоровьесберегающих условий;</li> </ul>	В течение года	Директор. Зам.директора по ВР
--	--	----------------	----------------------------------

#### 4.4. Пропаганда здорового образа жизни в системе учебной деятельности.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Обеспечение выполнения программы по курсу ОБЖ.	Постоянно	Администрация
2.	Организация и проведение сборов, соревнований, турпоходов.	Ежегодно	Учитель ОБЖ
3.	<p>Организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение классных часов, Дней здоровья;</li> <li>- организация тематических выставок плакатов, рисунков;</li> <li>- проведение конкурсов сочинений;</li> <li>- проведение массовых спортивных праздников;</li> </ul> <p>проведение тематических радиолинеек по пропаганде ЗОЖ.</p>	Весь период	Классные руководители,  учителя физ. культуры, ОБЖ
4.	<p>Проведение школьных мероприятий по привитию навыков правильного поведения детей в опасных для жизни ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни ГО;</li> </ul>	По плану	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры

	- « Зарница», Турслет;		
5.	Участие в операции « Внимание дети!».	Ежегодно	Волонтерский отряд

4.5. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Использование на уроках физической культуры новых методов проведения уроков с более высоким уровнем двигательной активности.	Постоянно	Учителя физкультуры
2.	Комплектование кабинета физкультуры необходимым спортивным оборудованием и инвентарем	Ежегодно	Администрация, учителя физкультуры
3.	Совершенствование спортивно массовой работы через систему дополнительного образования:  организация спортивных секций	Постоянно	Руководители секций, кружков.

4.6. Организация питания школьников

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания)	Постоянно	Директор, классные руководители
2.	Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания.	1 раз в четверть	Директор
3.	Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация.
4.	Улучшение материально – технической базы столовой  ( приобретение и ремонт инвентаря, оборудования), разработка и введение в систему питания новых блюд с учетом изучения запросов учащихся и их родителей	Ежегодно	Администрация
5.	Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди	Постоянно	Классные руководители



	учащихся и родителей через: - систему классных часов и родительских собраний «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб – всему голова», «Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; - игры, конкурсы, беседы, ярмарки, - встречи с медработником		и
6.	Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания.	Ежегодно	Классные руководители

#### 4.7. Организация летнего отдыха детей и подростков.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Определение смен лагеря дневного пребывания	июнь ежегодно	Начальник лагеря. Зам. директора по ВР
2.	Организация полноценного питания	июнь ежегодно	Директор
3.	Охват летним отдыхом детей различных категорий	июнь ежегодно	Классные руководители, зам. директора по ВР
4.	Организация не медикаментозных методов оздоровления детей в лагере дневного пребывания	Весь период	Начальник лагеря.

#### 5. Координация и контроль реализации Программы

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация школы.

Администрация:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет организационное, информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координирует взаимодействие заинтересованных общественных организаций по развитию системы оздоровления детей и подростков;

## 5. Этапы выполнения программы развития и механизм её реализации.

### 5.1. Основные этапы реализации программы:

#### 1. Подготовительный этап (аналитический)

Сроки: сентябрь - декабрь 2012 года

Анализ исходных материалов и результатов методической работы за предшествующий период. Осознание и формулирование проблем в работе, принятие целей и задач обновления методической работы в школе.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Сбор и анализ информации о педагогической компетентности педагогов школы.	1. Диагностические обследования педагогического коллектива. 2. Банк информационных материалов о педагогах школы. 3. Аналитическое заключение о внутренних ресурсах коллектива в развитии методической работы.
2. Формулирование проблем и определение перспектив в развитии методической работы.	1. Осознание педагогическим коллективом проблем (трудностей) в организации методической работы (материалы обратной связи). 2. Принятие педагогическим коллективом целей и задач методической работы (материалы обратной связи). 3. Разработка, обновление документов (положений и др.), регламентирующих работу структурных подразделений методической службы.
3. Разработка перспективного и годового плана методической работы коллектива.	1. Перспективный план методической работы на 3 года. 2. План методической работы на 2012-2013 гг.

#### 2. Деятельностный этап: январь 2013 года – май 2016 года

Реализация плана методической работы педагогического коллектива (на год и перспективного) с целью повышения профессиональной компетентности педагогов и обеспечения качества образования обучающихся, соответствующего нормативным требованиям.

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Организация деятельности	1. Определение целей, задач и

<p>структурных подразделений.</p>	<p>ожидаемых результатов деятельности структурных подразделений (декларация).</p> <p>2. План работы структурных подразделений и его согласование с общей методической темой школы.</p>
<p>2. Организация индивидуальной методической работы учителя.</p>	<p>1. Определение направленности и содержания деятельности педагогов по программе самообразования или индивидуальной теме исследования. (Матрица согласования с методической темой школы, методического объединения).</p> <p>2. План работы по самообразованию.</p> <p>3. Определение площадок представления результатов работы по теме самообразования.</p>
<p>3. Определение перспективных направлений исследовательской и экспериментальной работы творческих, проблемных групп.</p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ</p> <p>2. Тематика исследовательской и экспериментальной работы (заключение).</p> <p>3. План работы творческих и проблемных групп.</p> <p>4. Определение площадок представления результатов работы творческих и проблемных групп (материалы презентаций).</p>
<p>4. Изучение и освоение современных образовательных технологий, рекомендуемых для внедрения в образовательный процесс: проектная технология, кейс-технология, и др.</p>	<p>1. Создан банк материалов по современным образовательным технологиям.</p> <p>2. Разработаны и проведены семинары, сессии по изучению и освоению современных образовательных технологий (сценарии семинаров).</p>
<p>5. Курсовая подготовка педагогов.</p>	<p>1. Перспективный план повышения квалификации педагогов в соответствии с задачами, решаемыми школой (план).</p> <p>2. Организация внедрения приобретенных педагогами знаний и полученного опыта в практическую деятельность (план работы учителя).</p> <p>3. Изучение удовлетворенности педагогов организацией курсовой подготовки за счет внешних ресурсов</p>

	(материалы обратной связи).
6. Аттестация педагогических кадров.	1. Перспективный план аттестации педагогов. 2. Обеспечение готовности педагогов к прохождению аттестационных процедур (перспективное планирование по работе с портфолио) (индивидуальные программы).
7. Корректировка программы и планов работы в течение всего периода.	1. Внесены коррективы в программу деятельности в рамках методической, исследовательской и экспериментальной работы (протокол, записи).
8. Экспертиза разработанных материалов и документов с привлечением внешних экспертов (методистов НМЦ, преподавателей АППО и др.).	1. Проведена экспертиза документации, авторских материалов, разработанных в рамках методической работы, исследовательской и экспериментальной (экспертные заключения, рецензии). 2. Согласование и утверждение материалов, разработанных педагогами и структурными подразделениями на методическом совете в школе и др. (гриф «согласовано», «утверждено»).
9. Анализ результатов методической, исследовательской и экспериментальной деятельности: определение соответствия достигнутых результатов ожидаемым, выполнения задач и достижение целей.	1. Количественная и качественная обработка полученной информации (статистические отчеты, дневники, заключение и др.).
10. Осуществление мониторинга успешности функционирования новых структурных подразделений методической службы.	1. Количественная и качественная информация о результатах функционирования (статистические данные, аналитические материалы, отчеты, справки, записи).
11. Изучение удовлетворенности всех участников образовательного процесса результатами организации методической работы в школе.	1. Количественная и качественная обработка информации (статистические данные, отчеты).

**3. Аналитический этап( обобщение и распространение опыта ):** июнь 2016 года – август 2017 года - представление педагогической общественности опыта отдельных педагогов и опыта организации работы методической службы в общеобразовательной школе.

1. Подготовка рефератов, докладов, оформление дидактических и методических материалов.	1. Выступления на педагогических советах, семинарах, заседаниях методических объединениях. 2. Проведение мастер-классов, творческих отчетов, презентаций. 3. Банк авторских материалов.
2. Подготовка материалов для публикации.	1. Публикация материалов в сборниках методических и научно-практических конференциях. 2. Публикация материалов в научно-методических и педагогических изданиях.

**Планирование работы по основным направлениям развития.**

<b>НАПРАВЛЕНИЕ</b>	<b>ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ</b>
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. <i>Управление качеством школьного образования</i>	Образовательная программа «МКОУ СОШ № 7»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.</li> <li>2. Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)</li> <li>3. Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</li> <li>4. Формирование базы данных развития ОУ.</li> <li>5. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования.</li> <li>2. Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.</li> <li>3. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).</li> <li>4. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.</li> <li>5. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</li> <li>6. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также</li> </ol>

			результативность участия.
Реализация ФГОС	Образовательная программа НОО в контексте ФГОС МКОУ «СОШ № 7»	<p>1. Повышение квалификации педагогов в соответствие с новыми стандартами.</p> <p>2. Коррекция учебного плана в соответствие с новыми требованиями.</p> <p>3. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>4. Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>5. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.</p>	<p>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</p> <p>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
Расширение образовательного пространства школы		<p>1. Расширение системы дополнительного.</p> <p>2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки.</p> <p>3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования, позволяющих мобильно реагировать на</p>	<p>1. Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>

		<p>изменяющийся социальный заказ.</p> <p>4. Расширение системы межрегионального и межшкольного сотрудничества.</p>	
Предпрофильное обучение		<p>1. Создание и реализация модели предпрофильного обучения в школе.</p> <p>2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями.</p> <p>3. Разработка и внедрение программы ранней профориентации.</p> <p>4. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в предпрофильных классах.</p>	<p>1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.</p> <p>2. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой.</p> <p>3. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.</p> <p>4. Эффективность сотрудничества с ВУЗами.</p>
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<p>1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией.</p> <p>2. Организация систематической работы научного общества.</p> <p>3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.</p>	<p>1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одарённых детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.</p>
Проектная и исследовательская деятельность		<p>1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности.</p>	<p>1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную</p>

		<p>2. Развитие учительского проектирование.</p> <p>3. Организация работы проектного клуба.</p> <p>4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.</p>	<p>деятельность.</p> <p>2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.</p> <p>3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.</p>
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Здоровье школьника	<p>1. Мониторинг здоровья.</p> <p>2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.</p> <p>3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.</p> <p>5. Развитие медицинской службы школы.</p> <p>6. Школьная программа против курения.</p> <p>7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.</p> <p>8. Создание центра взаимодействия семьи и школы на базе психологической службы для консультационной помощи учащимся,</p>	<p>1. Показатели здоровья школьников.</p> <p>2. Динамика заболеваемости.</p> <p>3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.</p> <p>4. Время двигательной активности обучающихся.</p> <p>5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.</p> <p>6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.</p> <p>7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.</p> <p>8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.</p>



		создание психологически безопасного пространства.	
Совершенство педагогических кадров		<p>1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов</p> <p>2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.</p> <p>3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета.</p> <p>4. Система повышения квалификации.</p> <p>5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p> <p>7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество.</p> <p>8. Выпуск методических сборников.</p> <p>9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста</p>	<p>1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.</p> <p>2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.</p> <p>3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.</p> <p>5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие.</p> <p>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике в субъекте Российской Федерации.</p> <p>9. Удельный вес численности учителей в общей численности персонала школы.</p> <p>10. Укомплектованность ОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> <p>11. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>

		педагогов.	
Развитие воспитательной системы школы		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>2. Реализация школьных подпрограмм «Дорога к знаниям», «Дорога в мир культуры», «Дорога в мир семьи», «Дорога к здоровью», «Дорога в большой мир», «Я - Гражданин», «Я – часть природы»</p> <p>3. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>4. Развитие школьных традиций.</p> <p>5. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.</p> <p>6. Создание детской общественной организации</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>7. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.</p>
Информатизация учебно-воспитательного процесса		<p>1. Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>2. Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>3. Организация работы педагогов школы с</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Посещаемость школьного</p>

		<p>электронными журналами и электронными дневниками.</p> <p>4. Создание единой административной электронной сети.</p> <p>5. Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>6. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p> <p>7. Функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала.</p> <p>8. Развитие системы внутришкольного дополнительного образования по направлениям, связанным с информационными технологиями.</p>	<p>сайта.</p> <p>4. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>5. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>6. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p>		<p>1. Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>2. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам).</p> <p>3. Разработка программ</p>	<p>1. Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>2. Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>3. Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>4. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p>

		развития кабинетов.	
Расширение самостоятельности школ		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на новую систему оплаты труда педагогов.</li> <li>2. Мониторинг заработной платы педагогов.</li> <li>3. Формирование системы дополнительных услуг, предоставляемых ОУ в соответствии с запросом социума.</li> <li>4. Расширение сети социального партнёрства.</li> <li>5. Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход школы на нормативное подушевое финансирование.</li> <li>2. Переход ОУ на новую систему оплаты.</li> <li>3. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</li> <li>4. Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</li> <li>5. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств;</li> <li>6. Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.</li> </ol>

## 5.2. Механизм реализации Программы развития:

Механизм реализации Программы развития предполагает:

- 1) организацию рабочих групп (семинаров, советов, форумов) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии, контролем реализации стратегического плана;
- 2) регулярное обновление и пополнение стратегической информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга), проводимых по единой методике;
- 3) включение во все программы и проекты развертывания стратегических направлений концептов стратегии «Наша новая школа».

В основе реализации Программы развития - программно-проектный метод. Это предполагает выполнение стратегической цели и задач в рамках реализации программ по отдельным направлениям, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данного направления деятельности ОУ.

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития на 2012 – 2017 годы**

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Доклад рабочей группы по разработке Программы педагогическому совету школы и экспертиза программы.	Май-август 2012	председатель педсовета зам. директора по УВР
2. Мониторинг исходного уровня обученности учащихся на момент начала реализации программы.	Сентябрь 2012	зам. директора по УВР
3. Проверка и редактирование утверждённой Программы.	Ноябрь 2012	директор, рабочая группа
4. Мониторинг исходного состояния воспитательной среды ОУ.	Ноябрь 2012	зам. директора по ВР
5. Проверка обеспечения координации Программы развития с годовым планом работы школы.	сентябрь 2012	директор
6. Педагогический совет школы на тему: «Анализ результатов образовательного процесса и определение задач на перспективу».	август 2012	директор
7. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	октябрь 2012	директор
8. Контроль за организацией работы по основным школьным программам.	ноябрь 2012	директор, совет школы
9. Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	декабрь 2012	заместители по УВР
10. Анализ работы методического общества	февраль 2013	руководители М/О
11. Анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса	март 2013	зам. директора по УВР
12. Контроль качества дополнительных образовательных услуг.	апрель 2013	зам. директора по УВР
13. Проверка готовности школы к итоговой аттестации.	май 2013	директор
14. Анализ работы школы за год и публичный отчет	июнь 2013	директор, заместители
15. Педагогический совет «Ход реализации Программы развития и задачи на текущий учебный год».	август 2013	директор
16. Проверка всех видов планирования.	сентябрь 2013	зам. директора по УВР
17. Контроль за работой учителей с учебной документацией.	октябрь 2013	зам. директора по УВР
18. Анализ динамики промежуточных учебных результатов за 1 год.	декабрь 2013	методический совет

19. Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	февраль 2014	председатели кафедр
20. Анализ результатов социологического обследования учащихся и родителей.	апрель 2014	директор
21. Анализ результативности образовательного процесса.	май 2014	зам. директора по УР, по ВР
22. Педагогический совет «Эффективность работы по реализации Программы развития. Оценка промежуточных результатов».	август 2014	директор
23. Анализ уровня пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	октябрь 2014	зам. директора по УВР, АХР
24. Педагогический совет «Синтез традиции и инновации на уроке».	декабрь 2014	директор
25. Семинар по распространению опыта руководства реализацией Программы развития.	февраль 2015	директор, зам. директора по УР, по ВР
26. Проверка состояния индивидуальной работы с одарёнными детьми.	март 2015	зам. директора по УВР
27. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2015	методический совет
27. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2015	администрация
28. Проверка состояния электронного сайта и издательской деятельности школы.	октябрь 2015	совет школы
29. Педагогический совет «Укрепление здоровья учащихся – одна из задач реализации Программы развития школы».	декабрь 2015	зам. директора по УВР
30. Совещание административного совета «Итоги работы по реализации Программы развития школы. Проблемный анализ».	февраль 2016	директор
31. Совещание при директоре «Преодоление издержек и рисков в ходе реализации Программы развития»	апрель 2016	директор
32. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2016	методический совет
33. Анализ динамики социальной активности учителей и учащихся.	май 2016	зам. директора по УР
34. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2016	администрация
35. Проверка пополнения интеллектуального и материального фонда школы.	июнь 2016	совет школы, зам. директора по АХР
36. Анализ динамики результатов итоговой аттестации учащихся.	июнь 2016	зам. директора по УВР
37. Педагогический совет «Задачи последнего года реализации Программы развития школы».	август 2016	совет школы директор

38. Проверка финансового состояния школы в ходе завершения реализации Программы развития.	октябрь 2016	администр. совет директор
39. Фестиваль достижений учащихся школы как показатель реализации Программы развития.	декабрь 2016	зам. дир. по ВР,
40. Круглый стол «Опыт реализации Программы развития: плюсы и минусы».	февраль 2017	Зам. директора по УВР
41. Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	апрель 2017	психолог зам. директора по УВР
42. Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	апрель 2017	методический совет
43. Анализ результатов работы за год, публичный отчет	июнь 2017	администрация
44. Издание методических рекомендаций по результатам работы над программой	июнь-июль 2017	Зам. директора по УВР
45. Создание и организация работы рабочей группы по разработке новой программы развития школы.	апрель – июнь 2017	директор

## **6. Показатели эффективности и результат реализации Программы развития ОУ**

### **6.1. Перспективы реализации Программы развития (образ ОУ к 2017 году)**

Программа развития ОУ на 2012-2017 годы состоит из набора целевых программ (проектов), для каждой из которых определен ответственный, разработан механизм реализации, критерии и показатели.

Лежащий в основе программы развития школы проект по теме: **«Школьная система оценки качества образования»** - направлен на развитие мотивации не только школьников, но и (как следствие) педагогического коллектива как в профессиональном, так и в личностном росте. Важными составляющими проекта становятся заинтересованность педагогов и учащихся в достижении высоких результатов, включенность в этот процесс родителей, важным механизмом, работающих на развитие качественного образования и воспитания становятся современные образовательные технологии, личностно ориентированного характера: технология развития критического мышления, проектные технологии, игровые технологии, мастерские и т. д.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется по окончании каждого учебного года. Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются в мае-июне (в форме письменного публичного отчета), Педагогическому совету - в августе (в устной и письменной форме), публикуется на официальном сайте школы ежегодно (в августе).

**Концепция будущего состояния школы:**

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.



Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,

современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

1. ОУ - инновационная система, занимающая прочные позиции в районе, реализующая программы открытого образования. Действует новая модель проектирования и управления образовательным процессом, позволяющая осуществлять интеграцию основного, дополнительного образования.
2. Социальный и общественный статус учителя поддерживается системой моральных и материальных стимулов. Действует новая система аттестации и квалификационного отбора педагогических кадров.
3. ОУ полностью обеспечено электронными образовательными ресурсами, весь документооборот проводится на уровне интернет-связи («Электронный дневник»). Образовательное учреждение открыто для родителей, что способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями. ОУ работает в режиме развития, осуществляет деятельность в соответствии с программой развития, ежегодно выполняя публичный отчет, материалы которого размещаются на сайте ОУ.
4. ОУ активно участвует в муниципальных и областных программах.
5. Действует вариативная система дополнительного образования для детей и молодежи, реализованы возможности детей для культурного, интеллектуального, спортивного, творческого развития.
6. Организовано социально-образовательное партнерство ОУ, располагающимися на территории района и вне его, в рамках которого реализуются программы и проекты инновационного развития, программы повышения квалификации для педагогов.

### ***Модель выпускника школы***

Выпускник школы представляется конкурентно способным человеком, который сохраняя общечеловеческие ценности, такие как: доброта гуманизм, справедливость, по отношению к ближним, может адаптироваться к постоянно меняющимся условиям в окружающей его среде.

Выпускник должен иметь универсальную школьную подготовку, хорошо развитые коммуникативные качества и стремление к непрерывному самосовершенствованию.

### ***Модель выпускника начальной школы***

Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

<p>Познавательный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования,</li> <li>• овладеть общеучебными умениями и навыками</li> <li>• овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, речи.</li> <li>• овладеть навыками самообразования, прилежания в учебном труде, интереса к учению</li> <li>• овладеть начальными навыками работы с компьютером.</li> </ul>
<p>Нравственный потенциал личности</p>	<p>Овладеть навыками восприятия и понимания общечеловеческих ценностей: "семья", "школа", "Родина", "природа", "дружба"</p> <p>уметь различать хорошие и плохие поступки людей</p> <p>уметь соблюдать порядок и дисциплину, правила для учащихся, бережно относиться к школьному имуществу</p> <p>овладеть навыков поведения в общественных местах, правилами дорожного движения</p>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками культуры речи и общения</li> <li>• овладеть умением сочувствовать и сопереживать</li> <li>• уметь слушать и слышать других, уметь устанавливать контакты с взрослыми, понимать ценности дружбы со сверстниками;</li> <li>• уметь управлять своим поведением и чувствами, владеть основными навыками этикета;</li> <li>• соотносить свои поступки с этническими, социально-ценностными нормами</li> </ul>
<p>Художественно-эстетический потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть и понимать красоту окружающего мира, стремиться беречь и защищать природу;</li> <li>• знать творчество родных поэтов, писателей, художников</li> <li>• эстетическая восприимчивость предметов и явлений окружающего мира</li> <li>• выражать личностно эмоционально окрашенное отношение к</li> </ul>

	произведениям искусства
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть навыками соблюдения режима дня</li> <li>• овладеть навыками соблюдения правил личной гигиены</li> <li>• иметь потребность занятия физкультурой и спортом, желание укреплять свое здоровье, привычку ежедневно заниматься физическими упражнениями, соблюдать правила личной гигиены;</li> <li>• знать народные игры и уметь их организовать</li> </ul>

*Модель выпускника основной школы*

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны

Познавательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана</li> <li>• овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного)</li> <li>• овладеть основами компьютерной грамотности, навыками применения цифровых образовательных ресурсов,</li> <li>• иметь устойчивые интересы и склонности</li> <li>• овладеть навыками самостоятельной работы, поисковой работы, работы с цифровым оборудованием, работы в сети Интернет</li> <li>• иметь достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования, знать широкий спектр профессиональной деятельности человека, знать свои психофизические особенности.</li> <li>• иметь сформированный индивидуальный стиль учебной деятельности, устойчивые интересы и склонности</li> <li>• уметь развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора</li> </ul>
Нравственный потенциал личности	<p>овладеть навыками восприятия и понимания общечеловеческих ценностей: "человек", "труд", "коллектив"</p> <p>осознавать любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность, уважение к своей родине России</p>

	<p>осмысление понятий: честь, долг, целеустремленность, ответственность, гражданственность, самореализация и самоутверждение</p> <p>проявлять социальную активность.</p> <p>знать свои гражданские права и уметь их реализовывать</p> <p>знать и уважать традиции школы</p> <p>уважать своё и чужое достоинство</p> <p>уважать собственный труд и труд других людей.</p> <p>овладеть навыками и приемами самовоспитания</p> <p>умение отвечать за свои поступки</p>
Коммуникативный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь высказываться и отстаивать свою точку зрения</li> <li>• овладеть навыками неконфликтного общения</li> </ul> <p>уметь общаться в различных ситуациях и с разными людьми</p> <p>уметь критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, идти на компромисс, управлять своим поведением</p> <p>поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях</p>
Художественно-эстетический потенциал	<p>уметь видеть и понимать гармонию и красоту</p> <p>знать выдающихся деятелей и произведений искусства и литературы</p> <p>осуществлять поиски себя в музыке, сценическом, литературном, изобразительном искусстве</p> <p>иметь потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы</p> <p>уметь проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность</p> <p>стремиться строить свою жизнь по законам гармонии и красоты</p>
Физический потенциал	<p>овладеть простейшими туристическими умениями и навыками</p> <p>следовать режиму дня и занятиям физическими упражнениями,</p>

	<p>развить основные физические качества</p> <p>укреплять свое здоровье, выполнять правила здорового образа жизни, иметь желание заниматься в различных спортивных секциях</p>
--	---

*Модель выпускника старшей школы*

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование - это человек, который

<p>Познавательный потенциал личности</p>	<p>освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана</p> <p>освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучения в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования</p> <p>овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил навыки технического обслуживания вычислительной техники на уровне пользователя.</p> <p>овладел навыками применения ЦОР и компьютерных технологий в жизни</p> <p>овладел необходимым минимумом ЗУН, необходимым для интеграции в начальное, среднее, высшее профессионального образования, имеет потребность в дальнейшем продолжении образования</p> <p>овладел навыками самостоятельно добывать знания</p> <p>готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования</p> <p>готов продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.</p> <p>имеет развитый интеллект, культуру ума, научное миропонимание, творческое мышление, сформированные мотивы и познавательные интересы</p>
<p>Нравственный потенциал личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважает своё и чужое достоинство</li> <li>• обладает чувством социальной ответственности</li> <li>• уважает собственный труд и труд других людей знает свои гражданские права и умеет их реализовывать</li> <li>• знает и понимает основные положения Конституции РФ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет чувство гордости и ответственности за свою Родину</li> <li>• проявляет терпимость к мнению и действиям окружающих, гуманистическое отношение к другим народам и человечеству</li> <li>• проявляет такие качества как доброта, честность, порядочность, вежливость</li> <li>• умеет адекватно оценить свои реальные и потенциальные возможности</li> <li>• готов к профессиональному самоопределению</li> <li>• занимает активную позицию в общественной жизни</li> <li>• ведёт здоровый образ жизни</li> <li>• имеет осознанную гражданскую позицию, потребность делать добро</li> </ul>
<p>Коммуникативный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям</li> <li>• умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их</li> <li>• владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации</li> <li>• владеет умениями и навыками культуры общения</li> <li>• умеет найти выход в кризисной ситуации</li> <li>• умеет корректировать свою и чужую агрессию</li> <li>• умеет выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи. Привычки</li> <li>• имеет высокую социальную адаптированность</li> </ul>
<p>Художественно-эстетический потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет строить свою жизнь по законам гармонии и красоты</li> <li>• стремится к эстетике в учебной, трудовой, досуговой деятельности</li> <li>• имеет потребность всестороннего развития</li> <li>• имеет потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с</li> </ul>

	<p>окужающими людьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России</li> </ul>
Физический потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремится к физическому совершенству</li> <li>• умеет сочетать умственный и физический труд</li> <li>• готов вести здоровый, физически активный образ жизни</li> <li>• сознательное относиться к своему здоровью</li> <li>• заботиться о здоровье окружающих</li> <li>• умеет использовать в жизни русские традиции здоровья</li> <li>• стремиться к достижению личных спортивных результатов</li> </ul>

### ***Концептуальная модель компетентностей педагогов школы***

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;



- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **6.2. Оценка эффективности прогнозируемых результатов реализации Программы развития**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### ***Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, округа, города.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.
13. Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

### ***Показатели уровня мастерства учителей***

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

***Показатели качества условий организации образовательного процесса***

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

8. Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

11. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

***Показатели качества управления системой образования в ОУ***

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методических кафедр и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

***Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнения развития ОУ с районом.

1. Оценка эффективности реализации Программы развития ОУ осуществляется заказчиком Программы - администрацией ОУ ежегодно в течение всего срока реализации Программы, на основе использования целевых индикаторов, с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период, для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными.
4. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
5. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей, обучающихся и сотрудников качеством предоставляемых образовательным учреждением услуг и деятельностью администрации ОУ, осуществляющей управление ОУ. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов

### **6.3. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ОУ**

- Формирование культуры аналитической деятельности и самоанализа.
- Стабильное развитие педагогического коллектива.
- Развитие инновационной деятельности школы в области информационных технологий, в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в области образования.
- Стабильный уровень обученности учеников до 100%, отсутствие учащихся оставленных на повторное обучение, отчисленных из школы до достижения 15 лет.
- Увеличение открытости образовательного учреждения, позиционирование в образовательной среде района.
- Стабильное увеличение контингента учащихся
- Снижение уровня асоциального, девиантного поведения учеников школы.
- Стабильно высокие показатели уровня эмоциональной комфортности субъектов образовательного процесса.
- Расширение сферы социального партнерства школы.
- Позиционирование школы в районе.
- Повышение конкурентноспособности образовательного учреждения.
- Обеспечение доступности качественного образования, реализуемого образовательным учреждением.
- Положительная динамика состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
<b>Соответствие направлениям государственной образовательной политики</b>	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
<b>Эффективность Программы</b>	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении

<b>развития</b>	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у обучающихся, родителей, педагогов.
<b>Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития</b>	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ
	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
<b>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</b>	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
<b>Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития</b>	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации

	<p>Программы развития</p> <p>Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ</p>
<p><b>Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития</b></p>	<p>Количество инновационных продуктов, вклад в развитие районной системы образования .</p>

